

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента образования  
Администрации Пуровского района  
\_\_\_\_\_ С.М. Васильева



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДОУ

М.Е. Вохмякова

Приказ № 29

« 10 » февраля 2015г.

Принято Педагогическим  
советом 04.09.2014г.,  
протокол № 1  
Рассмотрено общим собранием  
трудоого коллектива 22.08.2014г.,  
протокол № 4  
Рассмотрено Советом ДОУ  
05.09.2014г.,  
протокол № 1

## Программа развития

п.Пурпе

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития.....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
Общие сведения о ДОО.....	7
Контингент родителей.....	7
Кадровая характеристика.....	9
Материально-техническое обеспечение.....	10
4. Проблемный анализ деятельности ДОО.....	12
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	13
Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОО.....	14
Модель педагога детского сада.....	15
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	16
План действий по реализации программы развития.....	16
Ожидаемые результаты.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» п.Пурпе Пуровского района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2014 - 2019 годы.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» п.Пурпе Пуровского района
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад «Берёзка» п.Пурпе Пуровского</li> </ul>

	района; - локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщить детей дошкольного возраста к художественно-эстетическому воспитанию через театрализованную деятельность</li> <li>2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>3. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</li> </ol>
Этапы реализации программы	<p>I этап (подготовительный). 2014г. – 2015г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нового педагогического мышления коллектива.</li> <li>- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада</li> </ul>

	<p>- создание экспертной группы по реализации «Программы развития».</p> <p>II этап (реализации) 2015г. – 2018г. Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая реализация Программы.</li> <li>- контроль над её осуществлением.</li> <li>- внесение необходимых корректив по ходу осуществления мероприятий.</li> </ul> <p>III этап (обобщающий) 2018г. – 2019г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы детского сада по реализации Программы развития.</li> <li>- оформление и предъявление опыта работы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Реализация поставленных задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщению детей дошкольного возраста к художественно-эстетическому воспитанию через театрализованную деятельность;</li> <li>• внедрению новых психолого – педагогических подходов, инновационных технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;</li> <li>• совершенствованию форм семейного воспитания детей;</li> <li>• изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;</li> <li>• повышению профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• улучшению материально-технической базы;</li> <li>• построению современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li> </ul>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 3.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» п. Пурпе Пуровского района

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС «Берёзка» п.Пурпе

Фактический (юридический) адрес: 629840, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, пос. Пурпе, переулок Дружный стр.5

тел. / факс 8 (34936) 6-73-36 , тел. 6-75-29

e-mail: [berozka.detsad89@mail.ru](mailto:berozka.detsad89@mail.ru)

сайт: <http://berozka-purpe.ucoz.ru>

Учредитель: МО Пуровский район

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Учреждение открыто в 1980 году, расположено в одноэтажном деревянном здании. В ДОУ функционирует: четыре группы для детей дошкольного возраста с 1,6 до 6 лет.

- Младшая группа в возрасте от 1,6 до 3 лет в количестве 20 человек;
- Младшая группа в возрасте от 3 до 4 лет в количестве 27 человек
- Средняя группа в возрасте от 4 до 5 лет в количестве 27 человек;
- Старшая группа в возрасте от 5 до 6 лет в количестве 27 человек;

Всего посещает детский сад 101 воспитанник.

#### 3.2. Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из:

- полных семей - 89 %;
- неполных семей - 11 %;
- многодетных - 17%.

Работающих родителей – 100%.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По образовательному уровню:

- высшее - 29%;
- среднее профессиональное – 39%;

- начальное профессиональное – 7%;
- среднее (полное) общее – 29%;
- неоконченное среднее – 3 %.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя результаты анкетирования родителей по теме «Удовлетворённость родителей качеством деятельности образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования» можно отметить, что степень удовлетворенности родителей работой детского сада, а именно оснащением ДОУ (участком детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями) 84 % от общего числа опрошенных.

Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ составляет 95 %.

Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми составляет 90 %.

Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием составляет 94%.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что родители на 92,2 % удовлетворены качеством деятельности МБДОУ «ДС «Берёзка» п.Пурпе. Так же можно отметить, что большинство родителей желают, чтобы детский сад, который посещают их дети, был оснащён более современными техническими средствами и оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, интерактивными досками и другой техникой, а так же чтобы в группах детского сада были более разнообразные развивающие игры и игровое оборудование. В настоящее время мы можем удовлетворить пожелания большинства родителей благодаря субсидии, выделенной окружным бюджетом, на приобретение необходимого оборудования для дошкольного образовательного учреждения.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок,



спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

### **3.3. Кадровая характеристика**

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада, в поселковых и районных мероприятиях.

#### *Краткая характеристика педагогических кадров*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>должность</b>	<b>образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Вохмякова Мария Николаевна	заведующий ДОУ	высшее	1
2	Бобылева Елена Николаевна	муз. руководитель	высшее	2
3	Димова Галина Григорьевна	воспитатель	средне-специальное	1
4	Дмитринева Ирина Владимировна	воспитатель	высшее	1
5	Ишпаева Светлана Евгеньевна	старший воспитатель	высшее	б/к
6	Козырева Лариса Николаевна	воспитатель	средне-специальное	1

7	Маликана Алла Викторовна	воспитатель	средне-специальное	1
8	Плотникова Татьяна Егоровна	воспитатель	средне-специальное	
9	Романова Ольга Александровна	воспитатель	средне-специальное	1
10	Солдатова Инна Анатольевна	учитель-логопед	высшее	1
11	Степанова Людмила Юрьевна	воспитатель	высшее	1
12	Хвостенко Дмитрий Николаевич	инструктор по ФИЗО	высшее	б/к
13	Шевчук Анна Евгеньевна	воспитатель	средне-специальное	1

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Здание МБДОУ "ДС "Берёзка" представляет собой 3 корпуса (Административный, №1, №2.) в корпусе № 1 находятся 2 группы (1 младшая и 2 младшая), в корпусе №2 находятся 2 группы (средняя и старшая), в административном находятся музыкальный зал, кабинеты специалистов, пищеблок.

В МБДОУ функционирует 4 группы для детей дошкольного возраста от 1,6 до 6 лет. Предметная среда каждой группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Во второй младшей группе она учитывает высокую подвижность детей, а старших группах – потребность детей в творчестве и самоутверждении. Формировать развивающую направленность предметной среды МБДОУ позволяет наличие в каждой группе игровой, что расширяет предметное пространство, использование современного оборудования для творчества, игр, занятий, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданная образовательная среда МБДОУ является одним из условий повышения качества дошкольного образования и развития детского сада в целом.

Для физического развития детей оборудован и оснащен музыкально - спортивный зал, где проводятся физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные олимпиады. Создана функциональная спортивная площадка на территории детского сада, как с помощью подручных средств силами технических работников и творческих идей воспитателей, таки приобретена новая спортивная зона и детские песочницы за счет привлеченных целевых сред.

Помещение	Предназначение помещения
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями:- создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников центра и родителей;- развитие профессионального уровня педагогов;- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов: Семинары, консультации, круглые столы, педагогические часы, педагогические советы, повышение профессионального уровня педагогов
Групповые помещения	Учебно-воспитательная работа:- решение учебно-воспитательных и развивающих задач через организацию центров: игр и игрушек, сенсорики, природы, науки, детского творчества, театра, книги и др.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, профилактическая – оздоровительная работа с детьми
Музыкально-спортивный зал	Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, занятия спортивных секций: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности, физическое развитие детей. Утренняя гимнастика, музыкальные и хореографические занятия, праздники, досуги, занятия кружков: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения: - физическое развитие детей; - развитие двигательной активности детей.
Прогулочные Площадки	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная и трудовая деятельность: социальное развитие и трудовое воспитание детей; развитие двигательной активности.
Пищеблок	Приготовление пищи для питания детей.

Благодаря усилиям администрации и педагогического коллектива материальная база ДОУ постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, жёсткий и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки. Технически оборудованы частично все групповые помещения ДОУ. Во всех группах имеются ноутбуки, телевизоры, видеомагнитофоны для работы с детьми. В подготовительную группу в рамках субвенции была приобретена интерактивная доска, а так же обучающие робототехнические конструкторы. В средней, старшей и подготовительной группах имеются цифровые микроскопы для исследовательской работы с детьми.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность, компактность, ёмкость.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

#### **4. Проблемный анализ состояния детского сада.**

Работа детского сада в настоящий момент не в полной мере соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных трудностей и недоработок.

Недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт здания детского сада.

Недостаток профессиональных кадров не даёт возможности пополнить стабильный коллектив педагогов ответственными специалистами по подразделениям.

Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности, общей культуры.

Воспитатели и педагоги ДОУ принимают участие в районных, окружных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства

Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием.

Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка не в полной мере достаточно эффективна.

Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми еще не стало гарантом работы в системе личностно - ориентированной педагогики.

В связи с изменениями в образовательной системе недостаточна учебно-материальная и техническая база детского сада.

Социально – политическая обстановка в стране диктует необходимость усилить работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей, воспитанию толерантности и интернационализма, объединение интересов как родителей, так и воспитанников.

Работа детского сада по вопросу «Сотрудничество с семьей» не в полном объеме работает.

Территория детского сада благоустроена.

### 5. Концепция развития детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

**Цели: задачи.**

Программа преследует следующую **цель:**

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

### **Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к художественно-эстетическому воспитанию через театрализованную деятельность.
2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
5. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
6. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

#### **5.1. Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ:**

Смена парадигмы общественного развития и предстоящее вхождение в информационно-техническое пространство грядущего века сформулировали и обновленное поле образовательной деятельности. Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях.

Главная направленность работы детского сада (и родителей ребенка)- содействие развитию в воспитанике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Важнейшая из задач, стоящих перед педагогическим сообществом - повышение качества образования дошкольников, а не только условий их содержания в дошкольных учреждениях. Решение именно этой проблемы должно носить приоритетный характер, поскольку от них зависит отношение государства и общества к системе дошкольного образования в целом.

Принцип интеграции охватывает все направления образовательной деятельности

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.



- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **5.2. Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

### 6.1. План действий по реализации программы развития

#### Первый этап.

##### Задачи:

- формирование нового педагогического мышления коллектива.
- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада
- создание экспертной группы по реализации «Программы развития».



№	Содержание	срок	ответственный
1	Разработать «Программу по художественно-эстетическому развитию воспитанников» в соответствии с условиями и материально – техническими возможностями учреждения (с учетом перспективы развития)	май 2015 год	ст.воспитатель, педагоги ДОУ, заведующий ДОУ
2	Продолжать внедрение традиции «Ежегодный весенний фестиваль русского народного творчества в ДОУ»	до 2019 года	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
3	Продолжать оборудовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
4	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
5	Продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
6	Продолжать работу по успешной адаптации детей к детскому саду	постоянно	ст. воспитатель
7	Продолжать работу по обустройству территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Оформить финансово – экономические предпосылки для реализации пункта программы	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ, завхоз
8	Ввести в практику работы педагогов «Накопление методических разработок». Создание общесадовского фонда методических разработок и дидактических наглядных пособий.	постоянно	Воспитатели, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
9	Продолжать работу по подготовке и введению ФГОС ДО. в соответствии с планом-графиком на 2014-2016 г.г.	постоянно	ст.воспитатель, педагоги ДОУ
10	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	постоянно	ст. воспитатель
11	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада	до 2018 г.	ст. воспитатель
12	Расширить участие ДОУ в районных мероприятиях	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
13	Функционирование постоянно действующего семинара для педагогических работников ДОУ по теме «Организация образовательного процесса в ДОО в контексте ФГОС ДО»	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ

Ожидаемые результаты первого этапа работы по Программе развития:

- Разработка и внедрение Программы.
- Создание пакета документов.
- Создание профессионального коллектива сотрудников.
- Создание новой модели организации образовательной деятельности

### **Второй этап.**

Задачи.

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых корректив по ходу осуществления мероприятий.

№	Содержание	срок	ответств.
1	Активно принимать участие в районных и поселковых мероприятиях	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
2	Представить опыт работы педагогов детского сада на район	по необходимости	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
3	Оказывать населению востребованные услуги, предусмотренные Уставом ДОУ	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
4	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	ст. воспитатель
5	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада	2015-2018уч.г.	ст. воспитатель
6	Завершить работу по функциональному развитию и делению территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	до 2018 г.	ст.воспитатель, заведующий ДОУ, завхоз
7	Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из проблем: -экологическое воспитание -художественно-эстетическое воспитание - работа с родителями -нравственное воспитание -интеллектуальное развитие - формирование детско-взрослого коллектива	2018 .г	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
8	Отработать систему и модель взаимодействия	до 2018 г.	ст. воспитатель

	специалистов и воспитателей		
9	Поднять речевое развитие на новый качественный уровень за счет расширения работы по развитию речи и усилению требований к педагогическому составу и младшему педагогическому персоналу	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ
10	Представить опыт работы детского сада в печати, интернете, в районе.	постоянно	ст.воспитатель, заведующий ДОУ

### *Третий этап.*

Задачи.

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

№	Содержание	срок	ответств.
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	сентябрь 2019	Заведующий ДОУ
2	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	январь 2019	экспертная группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	май 2019	экспертная группа

### **6.2. Ожидаемые результаты**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых психолого – педагогических подходов, инновационных технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение бесплатного доступного и качественного воспитания и развития детей;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;

- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагога;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- повышению профессиональной компетентности педагогов;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.