

МКДОУ «ДС ОВ «Берёзка»
п.Пурпе, Пуровский р-н,
2014г.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в младшей группе к ДОУ



Презентацию подготовила
Воспитатель: Степанова Л.Ю.

- **Объектом** психолого - педагогического сопровождения является образовательный процесс;
- **Предметом деятельности** - ситуация развития ребенка, как система отношений:
 - - с миром;
 - - с окружающими (взрослые, сверстники);
 - - с самим собой.
- **Целью** психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого - педагогического сопровождения

- предупреждение возникновения проблем развитие ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.



Направления работы по психолого - педагогическому сопровождению

- **Профилактика** - это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в раннем возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.
- **Диагностика** (индивидуальная, групповая).
- **Консультирование** (индивидуальная, групповая), осуществляется, как правило, по заявленным проблемам, как с педагогами, так и с родителями.
- **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая).
- **Коррекционная работа** (индивидуальная, групповая).
- **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры, развитие психолого - педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Работа по оптимизации адаптационного периода

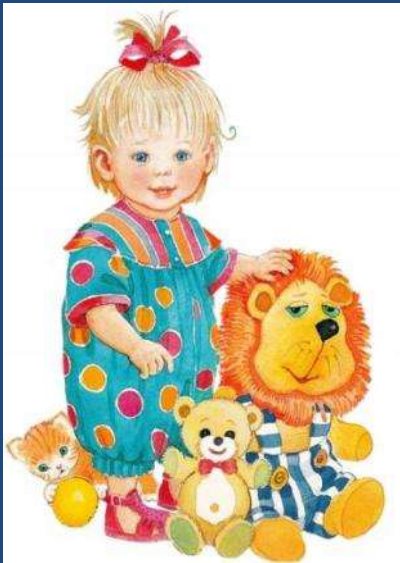
Цель этой работы - социализация детей младшего возраста, нормализация поведения в период адаптации.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом, установить контакт глаз, **эмоциональный контакт**, вызывать инициативу в общении, совместные **положительные переживания**, стимулировать подражание, учить действовать по просьбе воспитателя.

Формы организации взаимодействия:

- Индивидуальный подход;
- Сохранение, укрепление здоровья ребенка путем создания соответствующих условий;
- Создание предметно-развивающей среды;
- Организация игровой деятельности, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребенок – ребёнок».

Роль воспитателя в оптимизации процесса адаптации детей 2,5 – 3 лет к детскому саду в современных условиях с учетом требований ФГОС ДУ:



При поступлении в дошкольное учреждение все дети проходят через адаптационный период.



Индивидуальный подход к ребенку

Один из способов смягчения разлуки с мамой заключается в том, что мы просим приносить с собой ребёнку из дома какую-либо игрушку, которую он, если загрустит, сможет прижать к себе и почувствовать себя более спокойно. Таким образом у малыша часть домашней привычной обстановки переносится в детский сад, что способствует более быстрой адаптации ребёнка.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом, поэтому в группе имеется полочка «Моя семья». Небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями, рассматривание которых всегда поднимают настроение загрустившему малышу.



Сохранение, укрепление здоровья ребенка путем создания соответствующих условий

- При проведении закаливающих процедур педагоги не стремятся к специальным методикам, но проводят их регулярно и в игровой форме.
- Незаменимое воздействие на укрепление здоровья оказывают физические нагрузки: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры.



Создание предметно-развивающей среды



**Спортивный
уголок**



Уголок сенсорных игр

Центр для сюжетно-ролевых игр



**Уголок природы и
экспериментирования**

В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир. Поэтому акцент в выборе игр для детей младшего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры. Кроме того, монотонные движения руками или сжимание кистей рук, затормаживают отрицательные эмоции. Для этой цели оборудован сенсомоторный уголок, в котором находятся пирамидки, вкладыши с геометрическими формами, крупные детали строительного материала и конструктора.



Организация игровой деятельности, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребенок – ребёнок».



Дети младшего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В группе есть уголок «Дом», где дети могут, играя повторять действия родителей (варить кушать, кормить гостей, что-то отремонтировать), тем самым как бы приближая к себе своих близких, что не только успокаивает малышей, но и учит их общению друг с другом.

Главным же расслабляющим средством для детей является игра. Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта между ребенком и воспитателем, ребенком и другими детьми. На четвертом году жизни взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, но и действий. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка, и, главное - новые способы действия с предметами.



Чтение ребенку поэзии, произведений устного народного творчества оказывают такой же эффект. В отличие от обычной речи, стихи обладают ритмом и благотворно влияют на эмоциональное состояние ребёнка.

Пальчиковая игра замечательна по своей сути, она не только развлекает малышей, но и способствует формированию их представлений об окружающем мире, развивает речь, тренирует память, умение соотносить свои движения с текстом, развивает мелкую моторику пальцев.



Особую значимость в адаптации ребенка имеет музыкальное воспитание. Музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Песни разного характера вызывают у детей различный эмоциональный отклик.



Приемы предупреждения отрицательных эмоций у детей:

- переключение внимания ребенка стихами, потешками;
- организация игр с песком, водой;
- рисование пальчиковыми красками;
- организация игр с бытовыми предметами;
- организация игр, закрепощающих движения: пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- организация спонтанных игр (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- проведение игр с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.).
- игры с мыльными пузырями, воздушными шарами и пр.



Работа с родителями

Для того чтобы сделать процесс адаптации менее болезненным необходимы согласованность действий родителей и воспитателей. С целью создания доверия и информированности в раздевалке организован фотовыставка «А у нас в детском саду». Здесь же сосредоточена настенная и настольная наглядная информация по темам «Советы специалиста», «Адаптация», «Мы растём» и др. Проводятся родительские собрания, консультации для родителей. Ежедневное информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребёнка в индивидуальной беседе.



Консультации для родителей



Основные показатели успешной реализации процесса адаптации :

1. Хорошие адаптационные показатели у ребенка:

- Настроение ребенка бодрое, установка ребенка на детский сад-положительная;
- Ребенок использует ритуалы прощания с родными, быстро отвлекается, относится к воспитателю с доверием;
- Нормализуется сон, аппетит;
- Положительное отношение к режиму и правилам жизни группы;
- Достаточно широкие и эмоционально – положительные контакты ребенка с детьми и взрослыми в детском саду, наличие у него коммуникативных и игровых навыков, адекватных возрасту.

2. Установлены отношения сотрудничества и взаимного доверия между родителями и педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка.



Спасибо за внимание!