

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН ПОСЕЛОК ПУРПЕ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка» п. Пурпе
Пуровского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 4 от 26.05 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
М.Н. Вохмякова
(приказ № 90 от 26.05 2015г.)

Рабочая программа
«Содержание и организация воспитательно – образовательного процесса с детьми средней группы»
дошкольного образовательного учреждения «ДС «Березка» п. Пурпе
на 2015 – 2016 учебный год

Авторы:
Воспитатели первой квалификационной категории:
Шевчук Анна Евгеньевна
Романова Ольга Александровна

2015г.
п.Пурпе

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
Принципы и подходы к формированию Программы	3
Цели и задачи реализации программы	3
Возрастные особенности детей средней группы	5
Основная часть	6
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	6
Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы	8
План взаимодействия с родителями воспитанников	11
Особенности реализации образовательного процесса	17
Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	19
Проектирование образовательного процесса	22
Социально – коммуникативное развитие	25
Образовательная область «Познавательное развитие»	29
Образовательная область «Речевое развитие»	30
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	32
Образовательная область «Физическое развитие»	38
Комплексно-тематический принцип построения программ.	40
Режим дня	62
Циклограмма непосредственной образовательной деятельности	63
Список литературы	65

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» гласит:

Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Устав МБДОУ «ДС «Березка» п. Пурпе.

Однако в законе нет прямого определения рабочей программы и не обозначены требования к ней.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне средней группы.

Срок реализации программы — 1 год (2015/16 учебный год).

Данный материал вы вправе оценить и использовать как опыт работы.

Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи реализации программы

Обеспечение всесторонне развитого ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду;

Формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения

Задачи рабочей программы:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа состоит из двух частей: Основная часть – 60 % и часть формируется участниками образовательного процесса – 40%.

В основной части представлено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми видов деятельности:

- двигательной;
- социально-коммуникативной/; социализация, безопасность, здоровье, труд;
- развитие речи
- познавательно - исследовательской/ исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, экология, освоение безопасного поведения; познание предметного и социального мира; математическое и сенсорное развитие;
- художественно - эстетическое развитие

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-

пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не

останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским

садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «Посекрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный" рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформировавшиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы,

арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

«Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

«Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую

позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

План взаимодействия с родителями воспитанников

Основная часть			
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия	
направление, тема, содержание	форма проведения	направление, тема, содержание	форма проведения
Сентябрь			
«Составление социально-демографического паспорта семей»	Анкетирование, тестирование	1-я неделя, тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать ребенок и сверстники в детском саду»	

«Контакты со сверстниками детей 4—5 лет»		Консультация для родителей	
«Ребенок в детском саду»		Информационный стенд для родителей	
«Что рассказать ребенку о детском саду?»		Памятки для родителей	
2-я неделя, тема «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»			
«Режим детского сада»	Информация в родительском уголке	«Давайте говорить друг другу комплименты...»	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе
Задачи развития и воспитания детей 4—5 лет»	Родительское Собрание «Роль игры и игрушки в воспитании детей дошкольного возраста»	«Моя вторая семья.»	Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома :
3-я неделя, тема «Какой я? Что я знаю о себе?»			
Анкетирование с целью выявление родительских установок в воспитании Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь в лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце	Самопрезентации детей «Вот я какой!»	Родительские посиделки : 1. «Вот я какой»	
4-я неделя, тема «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»			
	Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его	Конкурс «Лучший осенний рассказ»	
Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай	Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	
Индивидуальное консультиро-	Изготовление с родителями	Семейный фотоконкурс	

вание родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»	коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню»		
Октябрь			
1-я неделя, тема «Наши друзья - животные»			
«Здоровье детей - наше общее дело»	Консультация -практикум	«Учим ребенка беречь природу»	Консультация
Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников	Навыки безопасного обращения с животным	Памятки для родителей	
2-я неделя, тема «Мой дом, мой город»			
Оформление фотовыставки «Мои лучшие друзья» Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Ц е л ь : ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»		
Консультация врача «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать?»	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе		
Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста	Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно патриотическому воспитанию детей различными методами и способами		
Консультация диетсестры для родителей «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		
3-я неделя, тема «Удивительный предметный мир»			
«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	«С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?»	Беседы с родителями
4-я неделя, тема «Груд взрослых. Профессии»			
Консультация для родителей на тему «Детские	Вечерняя игротка детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы»		

страхи». Цель : познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей			
		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	
Ноябрь			
1-я неделя, тема «Поздняя осень»			
Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)		«Какие знания о природе доступны детям?». Цель : познакомить родителей с программными задачами детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе	
2-я неделя, тема «Семья и семейные традиции»			
Беседа на тему «Занятия физической культурой с детьми дома». Цель : ознакомление родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей		«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Конкурс среди родителей и детей «Мамины ручки»
3-я неделя, тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»			
Консультация-практикум «Растим здорового человека»		«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы
Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»		«Мы - дружные ребята!»	Открытый показ ООД для родителей
4-я неделя, тема «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»			
«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация практикум	«Чудо-лекарь»	Конкурс среди родителей на лучшее комнатное растение, выращенное для детского сада
Декабрь			
1-я неделя, тема «Мальчики и девочки»			
Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол
2-я неделя, тема: «Зимушка-зима»			

Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	«Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!» «Елочка-красавица»	Развлечение с родителями на прогулке Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	
3-я неделя, тема «Народное творчество, культура и традиции»			
«Умелые руки»	Конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году	«Как приобщать ребенка русскому народному творчеству?»	Беседа с родителями
Почитайте ребенку о празднике»	Памятка для родителей	«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы
Январь			
2-я неделя, тема «Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»			
«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	«Делу - время, потехе - час»	Музыкальная гостиная
3-я неделя, тема «Юные волшебники (неделя творчества)»			
Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель: привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок	Конкурс поделок	
4-я неделя, тема «Почемучки (неделя познания)»			
«Подумаем вместе...»	Решение с родителями педагогических задач	«Любовь к познанию воспитывать с детства»	Семинар-практикум для родителей
Февраль			
1-я неделя, тема «Зимние забавы, зимние виды спорта»			
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	«Веселые старты»	Соревнование семейных команд
2-я неделя, тема «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»			
«Проектная деятельность в детском саду» «Праздничный стол»	Школа для родителей Консультация диетсестры	«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми

для вашего малыша»			
3-я неделя, тема «Наши мужчины - защитники Отечества!»			
Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Экскурсия с родителями и детьми в парк	«Поделка с папой». Цель: приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Конкурс поделок из дерева, бумаги, металла для пап и детей
4-я неделя, тема «Будь осторожен! (ОБЖ)»			
«Эффективные средства и методы закаливания»	Практикум для родителей	«Опасные предметы в быту»	Памятка для родителей
Март			
1-я неделя, тема «О любимых мамах и бабушках»			
«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!» «Праздник для мамы!»	Фотовыставка Ролевое участие родителей в праздничных постановках
2-я неделя, тема «Помогаем взрослым»			
«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра	Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми	
3-я неделя, тема «Искусство и культура (живопись декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей.			
Организация комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта	Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки!» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума		
4-я неделя, тема «Удивительный и волшебный мир книг»			
Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей	
Апрель			

1-я неделя, тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, вредные привычки)»			
Презентация «Копилка добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье.	Вечер-встреча с родителями	«Прогулки на свежем воздухе». Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение
2-я неделя, тема «Весна-красна!»			
Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход»		Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью. Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу»	
3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья»			
Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	
4-я неделя, тема «Дорожная грамота»			
Памятки для родителей «Здоровье без лекарств»	«На улицах города»	Памятки для родителей	
Май			
1-я неделя, тема «Моя страна, моя Родина»			
Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности	«Что и как рассказать ребенку о войне?» Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»	Консультация для родителей Ролевое участие родителей в праздничном концерте	
2-я неделя, тема «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»			

Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям - о добрых делах и поступках»	«Природа родного края»	Фотовыставка	
3-я неделя, тема «Путешествия по экологической тропе»			
«Детские олимпийские игры»	Спартакиада детей и родителей	«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей
4-я неделя, тема «Водоем и его обитатели, аквариум»			
«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	«Аквариум своими руками»	Конкурс лучшей поделки (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)

Особенности реализации образовательного процесса

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников,
- комплексно - тематического построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные направления в развитии детей 4-5 летнего года жизни:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;

- социально-личностное.

Задачи воспитания и обучения детей 4-5 летнего года жизни:

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Рабочая программа по познавательному-речевому развитию в средней группе явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.

Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Рабочая программа по познавательноречевому развитию в средней группе состоит из:

- пояснительной записки;
- программно-методического обеспечения;
- планирования регламентированной и нерегламентированной деятельности (игровой деятельности, трудовой деятельности, организационной деятельности и наблюдений на прогулке);
- перспективного планирования по активному вовлечению родителей в образовательный процесс;
- Регламентированная деятельность включает перспективное планирование ежедневных НОД:
 - Ребенок и окружающий мир (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание);
 - Развитие речи и чтение художественной литературы;
 - Рисование;
 - Лепка;
 - Конструирование.
 - Физкультурное
 - Музыкальное
 - Аппликация
 - Математическое развитие
- ознакомление с художественной литературой (не вошедшее в основные занятия);
- обучение правилам дорожного движения (подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры, ситуации общения, игры инсценировки, игры-имитации, наблюдения, чтение произведений, продуктивная деятельность);
- обучение основам безопасности жизни;
- сенсорное воспитание;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание культуры поведения;

Игровая деятельность включает развивающие игры, тематическое планирование сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, праздников и развлечений.

А также перспективное планирование трудовой деятельности детей в группе и на улице, организационной деятельности и наблюдений на прогулке (в том числе планирование целевых прогулок).

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбилсся с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании

игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки- свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами- сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам. Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идут по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях понравившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и

оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»), «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударить по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Гочечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой

результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.
- Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.
- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.
- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.
- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

Проектирование образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
 - Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
 - Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
 - Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь. Развиваем ценностное отношение к труду*

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из

частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
 - Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

- Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности *Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
 - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
 - Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

• Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
 1. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративнооформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись - жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.). **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании; умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. **Конструирование из природного материала:** умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых

коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. ***Художественная литература***

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в

том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
5. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
6. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует по- певки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
 - Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика. Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. **Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). **Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15), ведение колонны. **Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. **Ползание, лазание.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на сто-

пы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки*. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*, танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
 - Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сентябрь

Образовательные области	Режимные моменты	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Вместе весело играть, танцевать и рисовать	Наши старшие друзья и наставники	Дорожная грамота	Волшебница осень
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс «Мы веселые игрушки» (14,311)		Комплекс «Мои любимые ножки» (14,312)	
	Пальчиковые игры	«Моя семья» (см. папку)	«Есть игрушки у меня» (см. папку)	«Детки» (см. папку)	«Дом» (см. папку)
	Гимнастика после сна	«Прилетели воробы» (15,8)		«Дрессированная собака» (15,9)	
	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры	Мыльные пузыри, «Лиса в курятнике, Зайцы и волк	Жмурки, «Найди себе пару» «Через ручеек» «Наседка и цыплята»(см. пап.)	«Зайка серый умывается» «Найди себе пару» «Зайцы и волк»(см. папку)	«Подбрось-поймай» «Лохматый пес» «Лягушки» «Пилоты» (см. папку)
		Пробеги тихо, Кот и мыши,	«Мыши в кладовой»	«Лиса в курятнике»	«Огуречик, огуречик»

	Подвижные игры на прогулке	Самолеты, Совушка, Бездомный заяц	Кто скорее до флажка, «Утята» «Птичка в гнездышке»(см. папку)	«Цветные автомобили» «Солнышко и дождик» (см. папку)	«Кто дальше бросит» «Собери шишки» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Кто бросит дальше мешочек» «Догони мячик» (см. папку)	«Подбрось-поймай» «Подбрось» (см. папку)	«Кегли» «Найди свой цвет» «Найди свой домик (см. папку).	«Школа мяча» «Собери шишки» «Найди где спрятано(см. папку)
	Физкультурные досуги	Путешествие в страну здоровья (61,40)			
	Ребенок и здоровье	Игра – эксперимент «Слушай во все уши!»(2,211)	Игра – беседа «Наши руки» (2,214)	Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой» (2,216)	Игра –беседа «Спорт – это здоровье» (2,220)
	Ребенок на улице	Прогулка «Путешествие по улице» (2,54)	«Прогулка Правила для пешеходов» (2,56)	Прогулка «Светофор» (2,58)	Дидактическая игра «Кто быстрее»(2,61)
	Безопасность в быту, в природе	Теневой театр «Осторожно, ядовито!»(2,110)	Мультфильм «Позвони мне, позвони» («Маша и медведь»)	Беседа «Безопасность в группе»	«Как об обуви заботиться» (11, 204)
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	«Наш любимый детский сад» (1,30)	Во что я люблю играть (игрушки) (1, 12)	Улица полна неожиданностей (50, с. 86)	«Осень» (11, 311)
	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад». «Семья» «Утро в детском саду» «Дочки-матери» (см. папку)	Большая стирка, «Магазин игрушек» «День рождение игрушки» (см. папку)	«Транспорт», «Детский сад» «Семья» (см. папку)	«Поможем няне», «Осмотр медсестры» «Прачечная» (см. папку)
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Дежурство по столовой, на занятиях. Уборка в группе. Трудовые поручения: мыть игрушки, учимся распределять раздаточный материал по количеству детей, протираем полки шкафов.			
	В уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев. Работа в уголке природы: знакомство с новыми атрибутами.			
	На прогулке	Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки. Собирать природный материал для гербария. Уборка на групповом участке: веток, листьев. Уборка на огороде. Наведение порядка на клумбе. Постройка горки в песочнице. Наблюдение за трудом взрослых осенью.			
Познавательное развитие	Природный мир Опытно – экспериментальная деятельность	<i>Природный мир.</i> «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» [3, с. 93] Опыт «Свойство мокрого песка»	<i>Опыты.</i> «Узнаем, какая почва» (См. папку).	<i>Природный мир.</i> «Беседа о насекомых» [3, с. 94]	<i>Опыты.</i> «Окрашивание воды» (см. папку)
	Экологические игры	Какая сегодня погода? «Все по домам» (см. папку)	«Песенка из деревни» «Кто скорее соберет» (см. папку)	«Опиши, я отгадаю» Горячо-холодно» (см. папку)	«Продай то, что назову» «Кто, что делает?» (см. папку)
	Экскурсии	Вокруг детского сада. Наблюдение за зданием детского сада. В прачечную. На кухню детского сада.			
	Математика	Образов. ситуация «Узор на полянке» (5,144)	Обр. ситуация «Непростые картинки» (5,152)	Обр. ситуация «Троллейбус, автобус» (11, с. 462)	Обр. ситуация «Сложи узор» (35,50)
	Математические игры	Игра В. В. Воскобовича «Чудо крестики», «Найди такой же по форме предмет», Игра «Разложи палочки Кюизенера», Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша(см. папку)	«Внимание» «Запомни картинки» Игры с палочками Кюизенера «Что изменилось?»	«Повторяйте друг за другом» «Чем похожи, чем различаются» «Подбери пару» палочки Кюизенера «Разноцветные флажки» (42, с.7), «Сушим полотенца» (42, с. 6)	«Зверюшки на дорожках» «Мастерская форм» «Сложи узор» «Сходство – отличие» «Нарисуй картинки палочками»

Речевое развитие	Утренние беседы ситуации общения	«Любите ли вы ходить в детский сад», «Что ты любишь кушать в детском саду», «Как надо вести себя в детском саду, чтобы было вместе весело играть, танцевать и рисовать» «Что вы любите делать под музыку все вместе?»	«Кто мои друзья и с кем я люблю играть», «Что делают для тебя взрослые люди» «Что нам осень принесла?» «Как взрослые относятся к детям?», «Зачем и как работают взрослые люди»	«Какие бывают машины», «Чем автобус отличается от троллейбуса», «На каком виде транспорта вы любите передвигаться?»	«На улице сейчас жарко? Солнце светит? Ветер дует?», «Какое время года?» «Что нам дарит осень» «Утро» «Какие признаки осени» «Почему осенью деревья раздеваются»
	Развитие речи	«Дружные ребята» (18,7)	Составление рассказа о друге (27,134)	Беседа о светофоре его назначении, значении сигналов	«Осень» (50, 60)
	Игры по развитию речи	Игра «Солнце или дождик?» «Вы хотите? – мы хотим» «Доскажи слово» (см. папку)	Стихотворение О. Бундур»Дождик» «Разноцветный сундучок» (см. папку)	Игра «Идите с нами играть» «Парные картинки» (см. папку)	Игра «Угадай, кто кричит» «Подбери пару» «Зверюшки на дорожках» (см. папку)
	Словесные игры	Д/игра «Один – много» (21,128) «Мыши» (см. папку)	«Воробушки и автомобиль» «Еду-еду» «Зайнышка» (см. папку)	«Курочка рябучешка» «Сова» «Петушок» (см. папку)	«Уточка» «Птички» «Хохлатка» (см. папку)
	Художественная литература	Образ. ситуация «Моделируем сказку» Сказка «Привередница» (5,147) С. Маршак «Урок вежливости»	Образов. ситуация «Построим теремок для лисенка с мамой» Сказка «Лисичка со скалочкой» (5, 157)	Образовательная ситуация «Давайте поговорим» (50,99) Стих. А.Майкова Осенние листья по ветру летят»	Образ ситуация «В мире сказок». Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»(5,168)
	Дополнительное чтение	«Барашеньки», «Долгоносый журавель...»,	<i>К.Аксаков</i> «Мой Марихен так уж мал...»; «Долгоносый журавель...», «На лугу»; <i>Г. Галина</i> <i>А. Барто</i> «Девочка-ревушка»,	«Где ночует солнце?», <i>З. Александрова</i> «Ветер на речке», <i>А.Барто</i> «Девочка чумазая»,	«Ласточка» <i>Е. Благунина</i> «Аленушка» <i>Л. Квитко</i> «В гости»,
	Заучивание наизусть	Потешка «Наш козёл» [7, с. 47].	Потешка «Ваня, Ванечка куда ходил?»	Потешка «Курочка по сенечкам»	Потешка «Перчатки»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Образ. ситуация: Подарок мышонку «Красивые цветы» Цветные шары» [5, с. 149]	Образ .ситуация: Интересные истории «Радостная осень» [5, с. 155]	Образ. ситуация: «Мчат машины по дороге» [16, с. 43]	Образ ситуация «Радостная осень» (16, 13)
	Лепка	Образ. ситуация «Переполюх на птичьем дворе» «Волшебный комочек» (5,145)	«Как ежик к зиме готовился». (5.154)	«Подарки для зайца» (5,163)	«Осенний листок» (11, 293)
	Аппликация	Образов .ситуация: Моделируем сказку. Красивые флажки (22, с.29)	«Угости зайку морковкой» (5,153)	«Автобус» (22, 58)	Обр. ситуация Аппликация «Листья осенние землю укрыли» (16,157)
	Конструирование	Обр. ситуация «Наши пальчики умеют рисовать» Постройка сарая для животных. (5,150)	Образов. ситуация «Построим теремок для лисенка с мамой» (5,157)	Конструирование из природного материала «Троллейбус, автобус» (32,52)	«Преобразование домика в теремок» (5,169)

	Музыкально – театрализованная деятельность	Инсценировка «Лиса и заяц»	Фланелеграф «Кто как от дождя спасается»	Игра – имитация «Пьем чай». (14,150)	Кукольный театр «Лесная история»
	Мир музыки	«Как мы весело поем, пляшем вместе с петушком!, С Добрым утром	«Знакомство с трудом музыкального руководителя», «Что мы делаем с музыкальным руководителем»	«Качели» (38, с 19) «Лесенка» (38, 22)	«Во саду ли в огороде» (38, 25) «Осень» (38, 28)
	Муз.дидакт. игры	Музыкальная шкатулка «Не зевай»	«Осенние дожди»	«Дедушка Мазай»	«Шел козел по лесу»
	Музыкальные досуги	День знаний	«Будет музыка звучать, будут ложечки стучать»	«Красный, желтый, зеленый»	Праздник осени
	Хороводные игры	«Каравай» (см. папку)		Игра «Шарик» (см. папку)	
	Забавы	Дискоотека «Веселые песенки»			
Итоговое мероприятие		Стенгазета «Мой любимый детский сад»	«Мои друзья и наставники» (фото)	Выставка рисунков	Поздравительные открытки для сотрудников ДОУ

Октябрь

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	VI неделя	V неделя
Тема недели		Наши друзья - животные	Мой дом, мой город	Удивительный предметный мир	Труд взрослых. Профессии	Проект Дикие животные
Физическая культура	Утренняя гимнастика	«Маленькие мышата»		«К нам пришел доктор Пилюлькин»		
	Пальчиковые игры	«Овощи» «В лесу» «Черепашка»	«Птички» «Осенние листья» (см. папку)	«Коза» (см. папку)	«У Лариски две редиски» «Хозяйка однажды с базара пришла» (см. папку)	«Белочка» «Белка продавец» (см. папку)
	Гимнастика после сна	«В гостях у солнышка» (15,11)		«Забавный Буратино» (15,12)		
	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры	«Найди игрушку» «Лиса в курятнике» «Птички и кошка»	«Птички и птенчики» «Найди свой цвет» «Кто скорее добежит до флажка» (см. папку)	«Найди себе пару» «Кролики» «Через ручеек» (см. папку)	«Птички и кошка» «Воробушки и кот» «Лохматый пес» (см. папку)	«Лиса в курятнике» «Зайцы и волк» (см.папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Найди свое дерево» «Ловишки» «Деревья и птицы»	«Перелет птиц» «Найди себе пару» «Зайцы и волк» (см. папку)	«Кролики» «Гуси лебеди» «Догони» (см. папку)	«Огуречик, Огуречик...» «С кочки на кочку» (см. папку)	«Мыши в кладовой» «Кто быстрее» «Коршун и наседка» (см. папку)
	Игровые упражнения	«С кочки на кочку» «Найди, где спрятано» «Найди свой домик»	«Кто бросит дальше мешочек» «Кто скорее добежит» (см. папку)	«Найди себе пару» «Кто соберет больше лент» (см. папку)	«Найди, где спрятано» «Прыгни повернись» (см. папку)	«Мяч через сетку» «Найди где спрятано» (см. папку)

	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ.				
	Ребенок и здоровье	Беседа «Берегите здоровье с молоду» (45, 130)	Беседа «Мойте руки перед едой»	Практическое упражнение «Послушные локоточки» (3,65)	Экскурсия в сосновый бор (3,66) «Надо. Надо умыться!» (3,87)	«Сухие ручки» (2,79) Практическое упражнение «Нет микробам!» (3,96)
	Ребенок на улице	«Правила для пешеходов» (51,)	Мультфильм (серия смешарики) «На остановке» (2,88)	Мультфильм «Гармония светофора» (2,35)	«Светофор» (2,39)	Игровая ситуация «история со счастливым концом» (2, 96)
	Безопасность в быту, в природе	Беседа «Не собирай незнакомые грибы» (51,112)	«Что мы знаем о вещах» (11, 253) Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок» (51,113)	«Зачем человеку бытовая техника» (11, 228)	«Уход за рыбками» (3,94)	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2,160)
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	Образ. ситуация «Зоопарк – музей живой природы» (8, 20)	«Поселок Пурпе» (см. папку)	Образ. ситуация «Кто в домике живет?» (11, 107)	Образ. Ситуация «Пусть узнают все на свете» Чтение стихотворения А.Введенского «Кто?» (5, .201)	«Как звери к зиме готовились» (8,69)
	Сюжетно-ролевые игры	«Мы едем в зоопарк» «Семья в парке» «Детский сад» «Соберем куклу на прогулку»	«Семья в парке» «Моряки» «Автобус» «Больница» «Новоселы»	«Овощной магазин» «У бабушки в деревне. Соберем урожай» «Сварим овощной суп»	«Ветеринарная лечебница» «Зоомагазин» «В деревне» «В гости Простоквашино» «Наш дедушка строитель»	«Парикмахерская для зверей» «Семья. Посещение зоопарка» «Ветеринарная лечебница»
	Поручения	Убирать мусор в корзину. «Как заботится о своей одежде». Расставлять стулья в групповой комнате. Учимся правильно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину. Трудовые поручения: мытье игрушек, учимся распределять раздаточный материал по количеству детей, протираем полки шкафов. Практическое упражнение «Вот они сапожки» (2,138)				
	В уголке природы	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати». В уголке природы знакомство с символическими обозначениями, уход за комнатными растениями в осенний период, моем листья растений.				
	На прогулке	Прокатить куклу. Сгрести листву, сносить её в ведрах в кучу, отвезти на тележках. Наведение порядка на участке. Наблюдение за трудом взрослых осенью. Трудовые поручения: подготовка кормлению птиц зимой, подметание дорожек, удаление сломанных веток на кустарниках.				
	Природный мир Опытно – экспериментальная деятельность	Природный мир. «Люблю я пышное природы увяданье».. (14, 275)	Опыты «Свойство солнечных лучей»	Природный мир. «Наблюдение за котенком» (14, 270).	Опыты «Поймай солнышко» (см. папку)	Природный мир «Наблюдение за рыбкой» (14, с. 97)
	Экологические игры	«Запахи осени» «Продайте то, что назову» «Опиши мы отгадаем» (см. папку)	«Найди самый красивый листок», «Все по домам» Лото «Птицы» (см. папку)	«Овощи»; «Охотник и пастух» Лото «Фрукты» «Найди такой листок как на дереве» (см. папку)	Лото «Домашние животные» «Горячо-холодно» (см.папку)	«Охотник и пастух» «Кто в домике живет» (см. папку)
	Экскурсии	Целевая прогулка вокруг детского сада. Лесопарк. Наблюдение за листопадом. Сосновый бор.				
	Математика	Обр. ситуация «Здравствуй Ёжик» (4, 46)	Обр. ситуация «Мы строим дом, волшебный»	Образ.ситуация «Придумаем деревья, дома жителей»	Обр. ситуация «Самолет» (35, 55)	Образ.ситуация «решим задачи с помощью счетных

			дом»(4,50)	сказочной страны», «Подбери картинку» (5,191)		палочек» (5,207)
	Математические игры	«Спортсмены строятся» «Обед для матрешки» «Что бывает широкое, длинное»	«Что изменилось» «Помоги муравьишкам» «Головоломка»	«Сложи картинку» Игры с палочками Кюизенера Игра «Вспомним все о волшебных квадратах»	«Нарисуй картинку палочками» «Головоломки» (см. папку)	«Необычные фигуры» Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.
Речевое развитие	Утренние беседы Ситуации общение	«Домашние животные» «О повадках домашних животных» «Почему они домашние животные» «Когда заболела моя собака» «Кошка с котятами»	«Какие дома есть в нашем поселке» «Мой дом» «Наш детский сад»	Ситуация «Путешествие в прошлое кресло» (12, 32) «Как мы играем?» «Свойства ткани» (1, 87) «Небо как будто увеличилось» «Путешествие в прошлое вилки»	Ситуация «салон красоты» Беседа о сотрудниках детского сада Ситуация «Наш любимый плотник» Развивающая ситуация «Замечательный врач»	«Дикие животные» «О повадках диких животных» «Чем дикие животные питаются»
	Развитие речи	Обр. ситуация «Жил в лесу зайчишка» Рассказ И.Дмитриева «Что такое лес?» (5, 176) «Мишка» (51, 15)	Образовательная ситуация Составление рассказа по теме «Дом в котором я живу» (25, 127)	Образов. ситуация «Магазин игрушки» (50, 83)	Обр. ситуация «Путешествие в город мастеров» (50, 117)	
	Игры по развитию речи	«Петушок» Д/игра – лото «Длинный, короткий, широкий, узкий»	«Кто что делает» «Какие бывают слова» (см. папку)	«Назовите разные слова» «Верни слова» (см. папку)	«Чего не стало» «Чего не хватает Мише, чтобы идти на прогулку» (22,99)	«Угадай-ка» «Страшный зверь» (см. папку)
	Словесные игры	«Горький –сладкий» «Старый –молодой»	Д/игра «Вы хотите? – Мы хотим» (22,51)	Д/упражнение «Разноцветный сундучок» (23,102)	«Клен» «Зарядка» (см. папку)	«Зайки» «Еж» (см. папку)
	Художественная литература	«В гости к белочке» (25, 24)	Сказка «Гуси лебеди»	Рассказ Ушинского «Бодливая корова»	Сказка «Как собака друга искала»	Александрова «Мой Мишка»
	Дополнительное чтение	А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке ниточке»	«Жили у бабуси» А.Фет «Ласточки пропали»	И. Бунина «Листопад» И.Егорова «Горох, лук, огурцы»	«Киска, киска» А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»	Малый фольклор «Дедушка Ежок»
	Заучивание наизусть	Потешка «Стуки- стуки»	Потешка «Птичий двор» (5,186)	Песенка «Стучит бренчит по улице»	Песенка «Во поле рябиனுшка стояла»	Потешка «Зайчишка –трусишка»
	Рисование	Обр. ситуация «Заяц в осеннем лесу» (16, 10)	Образ. ситуация: «Домик для куклы» (16, 41)	«Зонтик шелкнул и раскрылся, я от дождика укрылся» (16, 23)	Обр. ситуация Украшение фартука» (22,38)	Образ.ситуация: «В мире сказки» «Кто живет в осеннем лесу» (зайка) (5, с. 168)
	Лепка	«Вам знаком такой зверек» (ежик) (5, 176)		«Любимая игрушка» (16, 148)		«Вам знаком такой зверек» (зайка) (5,176)

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Украсим костюм поросенку» (5, 174)	«Строим, строим мы дома» (16, 123)	«Вагончики» (5, 194)	«Угощение для котенка на тарелочке» (5, 204)	«Мишка-спортсмен» (Леонова)
	Конструирование	«Город мастеров» (5, 178)	«Гаражи для своей машины» (5, 188)	Конструирование вагончиков.	«Ковер – самолет» (35, 55)	Веселые зверюшки (работа с бумагой) (12, с. 130)
	Мир музыки	По плану муз. руководителя				
	Муз. театрал. деятельность	Роловой театр по сказке Сутеева «Под грибом» (знакомство с теневым театром)	Образ. ситуация «Вот девочка Марина, а вот ее машины» Театр игрушек «Про машину» (5, 188)	Образ. ситуация «вагончики. Вагончики по рельсам тархтят» Кукольный театр «Лесные истории» (5, 197)	Образ. ситуация «Во саду ли в огороде»	Инсценировка «Как непослушный котенок обжег себе лапку(придумывание). (5, 203)
	Муз. дидакт. игры	«Шел козел по лесу»	Песня – игра «дождик»	«Козонька - коза»	«Кукла»	»Ква-ква-ква»
	Музыкальные досуги					По плану муз .руководителя
	Хороводные игры	Игра «Зайнйка»			«Ровным кругом»	
	Игры-забавы	«Шла коза по мостику» (см. папку)		«На лошадке» (см. папку)		
Итоговое мероприятие	«Здравствуй осень». Выставка детского творчества из природного материала		Осенний праздник		Тематическая выставка рисунка на тему «Как звери к зиме готовятся»	

Ноябрь

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Зеленые друзья
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс «Путешествие в осенний лес»» (14,313)		Комплекс «В гости к ёжику»» (14,314)	
	Пальчиковые игры	«Детки»	«Моя семья»	«Домик»	«Кто приехал?»
	Гимнастика после сна	«Просьпающие котята» (15, 13)		«Жучки-паучки» (15,14)	
	Физическая культура	По плану инстр. по физкультуре	По плану инстр. по физкультуре	По плану инстр. по физкультуре	По плану инстр. по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инстр. по физкультуре	По плану инстр. по физкультуре	По плану инстр. по физкультуре	По плану инстр. по физкультуре
	Подвижные игры	«Зайка серый» «Птички и кошка» «Пчелки и ласточки»	«Котята и щенята» «Лиса в курятнике» «Мыши и кот»	«У медведя во бору» «Что где лежит» «Цветные автомобили»	«Ловкий оленевод» «Найди и промолчи» «Мыши в кладовой»
	Подвижные игры на прогулке	«Найди и промолчи» «Самолеты» «Ловишки»	«Лошадки» «Подбрось и поймай»	«Найди себе пару» «Кто найдет пусть возьмет»	«Найди пару» «Огуречик –огуречик»

	Игровые упражнения	«Догони обруч» «Куры и цыплята»	«Воздушные гимнасты» «Кенгуру»	«Мой веселый звонкий мяч» «Пройди по мостику»	«Догони обруч» «Куры и цыплята»
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре			
	Ребенок и здоровье	Практическое упражнение «Откуда берутся болезни» (45, 89) «Сидим красиво» (2,106) Практическое упражнение «Чистые ладошки» (2,134)	Беседа «Зорькие глазки, чуткие ушки» (2,109) Мультфильм «Без правил» (серия «Лунтик») (2,137)	Мультфильм «Быть здоровым здорово» (серия «Смешарики» (2,117)	Мультфильм «Голос» (серия «Смешарики» (2,119)
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	«Разная одежда» (51, 62)	Наша дружная семья (1, 22)	«Почему Маша грустила?» (11, 123)	«Мир комнатных растений» (58, 35)
	Сюжетно-ролевые игры	«Автобус» «Магазин» «Путешествие в Москву на самолете»»	«Семья»» «У зубного врача» «Семья. Посещение зоопарка»	«У дедушки день рождения» «Автобус» «В ветеринарной клинике»	«У Зубного врача» «Детский сад» «Магазин цветов»
	Поручения	Учимся правильно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину. Трудовые поручения: уборка игрушек, спортивного инвентаря после игр, купаем кукол, стираем кукольную одежду. Практическое упражнение: «Аккуратные ботиночки» (2,126).			
	В уголке природы	Работа в уголке природы: моем комнатные растения, поливаем, опрыскиваем.			
	На прогулке	Подметание дорожек на участке, чистка снега. Экскурсия на почту (наблюдение за трудом почтальона).			
	Ребенок на улице	Беседа «Безопасность при общении с животными»	Беседа «Когда мы пассажиры»	Экскурсия к автобусной остановке.	Игровая ситуация «Приключения автобуса» (2,141)
	Безопасность в быту В природе	Беседа «Острые, колющие и режущие предметы»	«Когда мамы нет дома» (45, 143) Подвижная игра «Огонь» (2,160)	Игра –беседа «Контакты с животными» (2,113)	Игровая ситуация «Ребенок и огонь» (3,117)
	Природный мир Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты. «Изготовление цветных льдинок» (см. папку»	Природный мир. «Как поливать растение» [14, с. 99]	Опыты. «Взаимодействие воды и снега» (см. папку)	Природный мир. «Как зимуют дикие звери» [14, с. 100] Экспериментирование «Волшебные стеклышки»
	Экологические игры Экскурсии	«Какая сегодня погода» «Кто домике живет»	«Угадай, что съел?» «Опиши, мы отгадаем?»	«Так бывает или нет?» «Кто скорее соберет»	«Продайте, то что назову» «Охотник и пастух»
	Математика	Обр. ситуация «За грибами в лес пойдем» (4, 59)	Образ. ситуация «Волк и семеро козлят; идем в гости» (11, 459)	Обр. ситуация «Навестим кота Леопольда» (11, 411)	Образ. ситуация «Путешествие в фиолетовый лес» (4, 64)
Математические игры	«Добавь слово» «Подбери пару» «Переполох» (см.папку)	«Посади огород» «Узнай, что изменилось» «Что дальше?» (см. папку)	«Когда это бывает» «Разноцветная вода» «Повторяй друг за другом» (см. папку)	«Цветные домино» «Нарисуй картинку палочкой» «Рыбки живые и игрушечные» (см. папку)	
Утренние беседы	«Осенью часто стелются туманы» «Что ты видел по дороге в детский сад» «Какая погода лучше?» «Какой сейчас месяц?» «Мой любимый цветок»	«Как вы понимаете, что такое семья?» «какие животные у вас дома?» «Моя семья» «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях» «Какие передачи вы смотрите	«Кто такой друг» «Мой дом» «Кто твой друг?» «Что значит быть добрым»	«Кто такие зеленые друзья» «Что любят комнатные растения? Почему?» «Беседа о цветах» Беседа о строении цветка Какие комнатные растения есть у вас дома?	

Речевое развитие			сейчас по телевизору?)»		
	Развитие речи	Обр. ситуация «Стаи птиц улетают прочь за синие море» (50, 65) Рассматривание картины «Времена года» (5,208)	Обр. ситуация Составление описательного рассказа «Семья» (25, 19)	Обр. ситуация «Рассказывания русской народной сказки «Гуси - лебеди » (25, 77)	Образ.ситуация «Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку» (25, 9)
	Игры по развитию речи	«Легкий –тяжелый» «Противоположные слова»	«Зайчик делает сок» «Что лучше, что хуже?»	«Закончи предложение по образцу» «Что потеряли животные?»	«Найди лишнее» «Закончи предложение»
	Словесные игры	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» «Собери предложение»	«Путаница» «Что полезно, а что вредно?»	«Исправь ошибку» «Для чего и для кого?»	«Назови ласково» «Наоборот»
	Художественная литература	«Два братца огурца» Чтение стих. И.Егорова «Горох. Огурцы»(5,209)	Чтение стих С.Черного«Кто» (5.216)	«Правая и левая» О. Дриз	Чтение сказки «Жихарка» (5,233)
	Дополнительное чтение	«Что такое лес» Ю.Дмитриев	Мошковская «Чужая морковка»	«Знаменитый утенок Тим» Э.Блайтон	«Добежали до вчера» Э.Мошковская
Заучивание наизусть	Потешка «Я по лесу, по зеленому бреду»	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»	А. Кондратьева «Доброе утро»		
Художественно- эстетическое воспитание	Рисование	Образ. ситуация «Грустная осень» (16, 15)	Обр. ситуация Портрет моей мамы»(16, 53)	Обр. ситуация «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем» (16, 83)	Образов.ситуация «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» (16, 65)
	Лепка	Обр. ситуация Лепка «Собираем грибы» (16,129)		Обр. ситуация «Фрукты для медвежонка» (16, 138)	
	Аппликация		Обр. ситуация «Телевизор» (16, 93)		Образ.ситуация «Цветочная поляна» коллективная (16, 119)
	Конструирование		Образ. ситуация Забор с решетчатой решеткой (31, 5)	Образ. ситуация «Леопольд заболел» строим мост через реку (32, 53)	Образов. ситуация «Маленький человечек –Жихарка» Конструирование «Сарай для животных» (5,233)
	Мир музыки	По плану муз. руководителя			
	Музыкально – театрализованная деятельность	Образ. ситуация «Поиграем в волшебников». Инсценировка «Оживим наши сказки»(5,211)	Образ. ситуация «Поездка в лес». Инсценировка «Веселые зайчата (5,219)	Кукольный театр «Игры с пальчиками»	Кукольный театр «Праздник урожая»
	Муз.дидакт. игры	«Угадай на чем играю»	«Как тебя зовут»	«Не зевай»	«Утята и коршун»
	Музыкальные досуги				По плану муз. руководителя
	Хороводные игры	«Большая карусель» (см. папку"		«Пузырь»	

	Игры -Забавы	«Карусели» (см. папку)	«У оленя дом большой» (см. папку)
Итоговое мероприятие			День матери – тематический концерт

Декабрь

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мальчики и девочки	Зимушка - зима	Народное творчество, культура и традиции	Новогодние чудеса
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Комплекс «Зима пришла» (14, 318)		Комплекс «В лес за елкой» (14,319)	
	Пальчиковые игры	«Зима» (см. папку)	«Снежок» (см. папку)	«Мы во двор пошли гулять» (см. папку)	«Ёлочка» (см. папку)
	Гимнастика после сна	«Веселый зоопарк» (15.15)		«Растем здоровыми» (15,17)	
	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры	Кот и мыши, «Лиса в курятнике», «Птички и кошки», «У медведя во бору» «Снежиночки - пушиночки»	«Лиса в курятнике» «Пастух и стадо»	«Найди и промолчи» «Найди, где спрятано» «Мышеловка»	«Котятка и щенята» «Гуси-гуси» «Снежная баба» «Мороз»
	Подвижные игры на прогулке	«Пробеги тихо», «Цветные автомобили», «На снежной площадке» Игры – забавы с санками	«Берегись, заморожу» «На ледяных дорожках» «Замри» «Дети и волк»	«Найди Снегурочку» «На лыжах» «Воробушки»	«Снежинки и ветер» «Праздничный торт» «угадай и догони» «Утка и селезень»
	Игровые упражнения	«Свободное место» «Прыгни, повернись»	«Накинь кольцо» «Кто скорее добежит»	«Попади мешочком в круг» Мяч в кольцо»	«Найди свой цвет» «Поймай»
	Физкультурные досуги				По плану инстр. по физкультуре
	Ребенок и здоровье	Мультфильм «Быть здоровым хочу» (из серии «Смешарики» (3,148) Практическое упражнение «Я – умейка» (3, 155) Беседа «Как беречь здоровье ребенка»» (45,116)	Правила безопасности на льду» (2, 115) Практическое упражнении «Чистые руки» (2,161). В гостях у витаминки «Микробы» (2,178)	Мультфильм «Горький вкус справедливости» (из серии «Смешарики»(3,151) Упражнение «Волшебная щетка» (3,163) В гостях у витаминки «Сладкое» (3,180)	Беседа «О зубах» (3,153) Практическое упражнение «Послушный нож» (3,167) Мультфильм «Копатыч и последний бочонок» (из серии «Смешарики») (3,183)
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	Обр. ситуация «Одежда для мальчиков» (51,48)	«Зима» (11,312)	Обр. ситуация «Новогоднее поздравление» (11,141)	«Что такое Новый год» (18,53)
	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» «Салоне красоты»	«День рождение Мишки» «Мы переходим улицу»	«Театр» «Зоопарк»	«День рождение Карлсона» «Театр»

		«Семья собирается на зимнюю прогулку»	«Зоопарк. Наблюдение за птицами»	«Семья. Изготовление подарков»	«Семья. В магазин за подарками»
	Музыкально – театральная деятельность	Драматизация «Три поросенка»	Театр на фланелеграфе «Детки в клетке»	Пальчиковый театр «Светофор»	Обр. ситуация «Вагончики, вагончики по рельсам тархтят». Театр на ковролине «Маша и медведь» (5.259)
	Поручения	Протирать игрушки, строительный конструктор, столы, подоконники влажной тряпкой. Поручения: уборка в групповой комнате, дежурство по столовой.			
	В уголке природы	Работа в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями, Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.			
	На прогулке	Трудовые поручения :уборка снега на участке, очистка дорожек, утепление снегом корней деревьев, оказание посильной помощи дворнику. Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. Коллективный труд: постройка горки на участке, сгребание снега для построек.			
	Ребенок на улице	Мультфильм «Опасные сосульки» (из серии «Смешарики») (3,158)	Беседа «Будь осторожен на дорогах»	Д/и «Выложи светофор»	Д.И «Наша улица и светофор»
	Безопасность в быту, в природе	Ситуация «Сгруппируй опасные и неопасные предметы»	«О правилах пользования электроприборами» (45,125)	Мультфильм «Невеселые питарды» (из серии «Смешарики») (3,192)	Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» (3,197)
	Природный мир Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты. Показать превращение воды в лед и обратный процесс.	Природный мир. «Как живут растения зимой» (14, с. 106)	Опыты. Выяснить потребность растений в свете.	Природный мир. «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (14, с. 108).
	Экологические игры	«Найди о чем расскажу» «Так бывает или нет?» «Какая сегодня погода» (см. папку)	«Продайте, то что назову» «Какое время года?» «Песенка из деревни» (см. папку)	«Найди дерево по описанию» «Собери урожай» «Опиши, я отгадаю» (см. папку)	«Загадайте мы отгадаем» «Угадай, это зверь или птица» «Кто скорее соберет» (см. папку)
	Экскурсии	ДК «Строитель» рассматривание Новогодней ёлки. Экскурсия «Ледяной городок»			
	Математика	Обр. ситуация «Волшебники мальчики и девочки» (35,61)	Обр. ситуация «Составь зимнюю картинку» (35,65)	Обр. ситуация «Как мы ходили в гости» (11,414)	Образ. ситуация «Как звери готовились к новому году» (11,434)
	Математические игры	«Кто здесь прячется?» «Что досталось тебе дружок?» «Переполюх» «Внимание» (см. папку)	«Внимание –угадай-ка» Определи различия на глаз» «День рождение куклы» «Запомни картинки» (см. папку)	«Учимся находить видимые различия» «Повторяй друг за другом» «Чем похожи, чем различаются?» «Подбери пару» (см. папку)	«Чем похожи, чем отличаются?» «На что похоже» «Зверюшки на дорожках» «Мастерская форм» (см. папку)
Речевое развитие	Утренние беседы Ситуации Общения	«Как отличить мальчика от девочки?», «Какой бывает характер у мальчиков, у девочек?» «Какие прически у мальчиков у девочек?», «Кем будут мальчики когда вырастут, девочки?» Рассматривание репродукций картин рисунков о культуре поведения.	«Здравствуй, зимушка – зима» «Можно и нельзя» Рассматривание картин из серии «Зимующие птицы» «Как дети спасали птиц» «Не забывай о друге» «Что происходит с рекой зимой?»	Рассматривание картин про зимние забавы. «Какое время года?» «Зимние приметы» «Сошью Дуне сарафан» «Волшебная дудочка»	О наступающем празднике «Новый год» «Встречаем Новый год» «Подарки деда мороза» «Бабушкин праздник» «Кто такая снегурочка?»

	Развитие речи	Образ. ситуации «Заучивание наизусть стихотворение А. Барто «Девочка – ревушка» » (25, 8)	Образ. ситуация «Зима» (50, 88)	Образ. ситуация «Сказка «Колобок» (53,136)	Образов. ситуация «Улицей гуляет дедушка мороз» Как сказочные звери встречали Новый год» (53,68)
	Игры по развитию речи	«Кто летает» «Дай определение словам» (см. папку)	«Дай действия словам» «Наоборот» (см. папку)	«Где петрушка» «Четвертый лишний» (см. папку)	«С мышкой» «Разговор по телефону» (см. папку)
	Словесные игры	«Как тебя зовут, где ты живешь?» «Кого разбудило солнышко» (см. папку)	«Кем я могу быть, если буду жить в деревне» «Какой ветер дует?» (см. папку)	«Как меня зовут» «Вода – это хорошо или плохо?» (см. папку)	«Как нас можно назвать по другому» «У кого какая шубка?» (см. папку)
	Художественная литература	Я.Аким «Первый снег»	М. Горький «Про Иванушку дурачка»	Е. Чарушин «Что за зверь?»	Н.Некрасов «Мороз-воевода»
	Дополнительное чтение	Н.Носов «Заплатка»	А.Фет «Мама, глянть-ка из окошка..»	Е.Казакова «Чик-чик ножницами»	З.Александрова «Птичья елка»
	Заучивание наизусть	«Белый по белому..»	К.Чуковский «Растет она вниз головой»	Е.Благинина «Красавица какая»	А.Барто «Елка»
Художественно- эстетическое воспитание	Рисование	Обр. ситуация «Девочка пляшет» (22,64)	Обр. ситуация «Ёлку к празднику нарядим» (16,34)	Обр. ситуация «Украсим грибок» (16,30)	Образовательная ситуация «Давно мечтаем устроить бабушке праздник». Снегурочка» (16, 39)
	Лепка	Образ .ситуация «Мы гуляем» коллективная композиция (16,144)		Обр. ситуация «Новогодние шары» (16, 143)	
	Аппликация		Образовательная ситуация «Маленькой ёлочке холодно зимой» (16,104)		Обр.ситуация «Комочек пуха, длинное ухо».Аппликация «Дед Мороз спешит на елку» (5,251)
	Конструирование	Образ. ситуация «Прокатим девочек на трамвае» Конструирование «Трамвай» (5,240)	Образ. ситуация «У страха глаза велики» Конструирование «Длинный трамвай»» (5,246).	Обр.ситуация «А как бы вы поступили?» Конструирование «Преобразование трамвая в автобус для крокодила Гены и Чебурашки» (5,252)	Обр. ситуация «вагончики, вагончики по рельсам тарыхтят» Конструирование «Гирлянды для новогоднего праздника» (5.259)
	Мир музыки	По плану муз. руководителя			
	Музыкально – театрализованная деятельность	Драматизация «Три поросенка»	Театр на фланелеграфе «Детки в клетке»	Пальчиковый театр «Светофор»	Обр. ситуация «Вагончики, вагончики по рельсам тарыхтят». Театр на ковролине «Маша и медведь» (5.259)
	Муз.дидакт. игры	«Медведь и заяц»	«Белый снег»	«Какой колокольчик звенит?»	«Снегирек»
	Музыкальные досуги				«Новый год»
	Хороводные игры	«Флажок» (см. папку)»		«Ходит Ваня» (см. папку)	
	Игры - Забавы	«Гуси летят» (см. папку)»		«Маленькая птичка» (см. папку)	

Итоговое мероприятие			Спортивный праздник «Зимние забавы».	Новогодний утренник
-----------------------------	--	--	---	----------------------------

Январь

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Новогодние каникулы.	«Играй – отдыхай!»	«Удивительный и волшебный мир книг»	«Народное творчество, культура и традиции»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика		«Веселые кегли» (см. папку)	«Любопытные козлята» (см. папку)	
	Пальчиковые игры		«Снеговик», «Где наши детки?» (см. папку)	«Ты кто?», «Дружба» (см. папку)	«Посуда», «Мебель» (см. папку)
	Гимнастика после сна		«Растем здоровыми» (15, с.17).	«Котята просыпаются» (15, с 18)	
	Физическая культура		По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице		По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры		«Мороз», «Найди и промолчи», «Пастух и стадо» (см. папку)	«Берегись заморожу» (см. папку)	«Мороз», «У медведя во бру»
	Подвижные игры на прогулке		«Трамвай». «На снежной площадке», «Найди, где спрятано». (см. папку)	«Найди Снегурочку» «Воробушки и автомобиль». (см. папку) «Снежинки и ветер».	«Снежинки и ветер». «Догони свою пару».
	Игровые упражнения		«Катание друг другу на санках», «Перебрось снежок». (см. папку)	Ходьба на лыжах. «На ледяных дорожках», «Пингвины» (см. папку)	Скольжение по ледяным дорожкам.
	Физкультурные досуги		«Спортивный праздник»		
	Ребенок и здоровье		Будем спортом заниматься. Д.И «Назови вид спорта»	Беседа «Что такое метель» (51, с.113)	
	Ребенок на улице		Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом»	Как переходить улицу. Д.И «Запомни движения»	«День рождения Мишки, винни – Пуха, Карлсона» Концерт для Мишки.
Безопасность в быту		«Как вести себя с незнакомыми людьми». Д.И «Кто это?»	Театр на фланелеграфе «Маша и медведь» «Зайчик и обезьянка» (11, 125)	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир				
	Поручения		Хозяйственно-бытовой труд «Протираем стулья», дежурство по столовой «Учимся работать сообща».	Подкормка птиц. Поливать растения.	
	В уголке природы		Полив комнатных растений	Понаблюдать движение листьев растений к свету (герань).	Наблюдение за почвой
	На прогулке		Расчистка дорожек.	Уборка участка после снега. Сооружение разнообразных построек из снега.	

Познавательное развитие	Опытно – экспериментальная деятельность		«Как снег превращается в воду?»	Опыты с водой, снегом, растениями: букет цветов в воде.		
	Природный мир			«путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» (11,195)	«Наблюдение за морской свинкой» (11,272)	
	Экологические игры		«Загадай мы отгадаем»	«Продайте то, что назову» «Какая бывает погода?»	«Найди дерево по описанию» «Угадай, это звери или птица?»	
	Экскурсии	Целевая прогулка в лес. Наблюдение за зимним лесом.				
	Математика		Образовательная ситуация «Мы поселим цветные палочки в трехэтажные дома» (5, с.267)	Образовательная ситуация «Река загадок » (35, с. 73)	Образовательная ситуация «Чудесный лес» (34, с.74)	
	Математические игры		«Кто, где живет», «Башня из кубиков». «Упражнения с кругами». «Рассели цветные числа»(5, с.267)	«На что похоже.» «Гномы с мешочками» (5, с.274)	Игра «Кто в домике живет», «Учимся сравнивать» Игра «Цветная лесенка»	
Речевое развитие	Утренние беседы		«Где зимуют снежные бабы?» «Что лежит в бабушкином сундуке»	«Поговорим о сказке», «Для чего нужны сказки»	«Речной транспорт» «Путешествие в прошлое бумаги» «Какой бывает лес» «Дерево умеет плавать»	
	Развитие речи		Образовательная ситуация «Елочка, колючая иголочка» Рассматривание картины«Зимние развлечения» (5, с. 269)	«Путешествие в страну Цветных карандашей» (50, с.106)	Образовательная ситуация «Чтение сказки А. Суконцева «Как ёжик шубу менял.»» (25, 32)	
	Игры по развитию речи		«Урок вежливости как и во что играть с друзьями» (5, с.270)«Угадай-ка, чей голосок».	Загадки о животных, загадки о сказках. (см. папку)	Загадки о зиме, снеге. «Что закрыто на картинке?» (см. папку)и»	
	Словесные игры		«Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». «Какое время года» (см, папку)	«Разноцветные кораблики», «Когда это бывает?» (см. папку)	«Волшебные льдинки». (см. папку)	
	Художественная литература		Н.Некрасов Мороз –воевода («Не ветер бушует над бором...»), В.Берестов «Заячий след»	«Воробышко», «Про Иванушку - дурочка» М. Горький (сказка), Кабардино-балкарская песенка «Кого боится заяц»	С.Козлов «Зимняя сказка», Сказка К. Чуковского «Телефон», «Зима...»И. Сурикова	
	Дополнительное чтение		Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», «Отец приказал сыновьям»	«Белый по белому», «Рукавичка» (украинская сказка)	«Растет она вниз головой» К. Чуковского	
	Заучивание наизусть		«Красавица какая...»Е. Благинина Закрепление звука З, заучивание чистоговорок.	«Птичья елка...»З. Александрова	«Зима...»Е. Благинина	
Художественно-эстетическое воспитание	Рисование		Образовательная ситуация «Новое платье для Капельки» (16, с.68)	Образовательная ситуация «На арене цирка» (16, с 47)	Образовательная ситуация «Белая звездочка с небо упала, мне на ладошку легла – и пропала» (16, с. 32)	
	Лепка			«Посуда для кукол» (16, с 139)		
	Аппликация		«Строим теремок» (16, с. 100)		«Снегопад» (16, с.102)	
	Конструирование		«Городской транспорт» (5, с.271)	«Выставка машин» (5, с.278)	«Записная книжка в подарок папе»	

					(5, с. 284)
	Муз.дидакт. игры		«Шел козел по лесу».	Д.И « Дудочка», «Чей голосок?»	«Угадай муз.инструмент»
	Музыкальные досуги		Зимние развлечения	Путешествие в страну сказок	
	Хороводные игры		«Новогодний хоровод»	«Хоровод игрушек», «Зимний хоровод»	
	Забавы		На санках, на лыжах, катание с горки.		
Итоговое мероприятие			Постановка сказки « Снегурочка « (совместно родители и дети)		

Февраль

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Зимние виды спорта	Все работы хороши, выбирай на вкус	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	«Будь осторожен! (ОБЖ)»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«В гости к снеговикам» (см папку)		«Лётчики» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Коза и козленок», «Лягушка», «Лиса и заяц» (см папку)	«Цветок», «Труба», «Рыбка» (см папку)	«Этот пальчик», «День Защитника Отечества» (см папку)	«Дружба», «Лиса и заяц» (см папку)
	Гимнастика после сна	Комплекс бодрящей гимнастики №1 (см папку)			
	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре.	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры	«Лошадки», «Стоп», «Небо, кустик, дерево», «У медведя во бору» (см. папку)	«Снежинки пушинки», «Волк», «Пастух и стадо», «Жмурки», «Лохматый пес» (см. папку)	«Лиса в курятнике», «Огуречик, огуречик...» (см. папку)	«Пастух и стадо», «Найди, где спрятано», «Самолеты» «Сова» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Прыжки через ров», «Перелет птица», «Берегись заморозу», «Мороз» (см. папку)	«Загадай, отгадай, повтори», «Паровоз и вагоны», «Попробуй достань», «Пастух и стадо» (см. папку)	«Два Мороза», «Найди снегурочку», «Бездомный заяц», «Прыжки через ров» (см. папку)	«Снежинки и ветер», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Прыжки через предмет» «Ползания на четвереньках» (см. папку)	«Бросок набивного мяча в даль», «Ходьба по гимнастической скамейки», «Собака в будке» (см. папку)	«Ходьба по скамейки с мячом», «Иголочка, ниточка, узелок», «Перебрасывания мяча друг другу»(см. папку)	«Прыжок с парашютом», «Точно в цель» «Не потеряй груз» (см. папку)
	Физкультурные досуги		«Папа, мама, я – дружная семья»		«Птичка на полянке»
	Ребенок и здоровье	«Если ты заболел», «Если ты потерялся на улице».		Дид. игра «Доскажи словечко»	
	Ребенок на улице	Дид. Игра «Будь внимательным» (51, 55)	Дид. игра «Разрезанные картинки» (51, с. 59)	Д.и «Что говорит светофор. (151, с.57)	Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Правила для пешеходов» (51, с.56)
	Безопасность в быту	«Знает каждый гражданин этот номер 01». Практическое упражнения с макетом		Дид. игра «Доскажи словечко» (51, с.166)	

		телефона.			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» «Театр»	«Столовая» Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей. «Салон красоты.»	«Пароход» Экскурсия в музей..	«Мы переходим улицу» «Детский сад»
	Социальный мир		Образовательная ситуация «Придумаем снежинки для Мороза-воеводы» (5, с.294)		Образовательная ситуация «Дерево с геометрическими фигурами» (5,с 309)
	Музыкально – театрализованная деятельность	«Музыка для кукол»	Театр на фланелеграфе «Детки в клетки» (по стих. С.Маршак)	Театр на ковролине «Как вести себя на улице»	Настольный театр «Снегурочка и лиса» Пальчиковый театр «Играем в кукольный театр»
	Поручения	Убираем на место игрушки, строительный материал, оборудование.	Расставлять стулья в определенном порядке	Работа в уголке книги «Лечим книги»	Дежурство по столовой «Учимся работать сообща»
	В уголке природы	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Посадка фасоли. Наблюдение за ростом фасоли.	Рассматривание срезанных веток березы. Наблюдение за ростом листьев и корней у веток.	Рассматривание лука Наблюдение за ростом лука
	На прогулке	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.	Расчистка столов и скамеек от снега	Чистка тротуара от снега, Подкормка птиц крошками	Украшение группового участка цветными льдинками
Познавательное развитие	Опытно – экспериментальная деятельность	«Снег и лёд» (55, с. 24)	«Все увидим все узнаем» (55, с.24)	«Песочная страна» (55, с. 27)	«Где вода?» (55, с. 27)
	Природный мир	Беседа «Без чего не бывает зимы? А лета?» (3, с.11)		Как узнать растение (3, с.11)	
	Экологические игры	«Загадайте, мы отгадаем» (10, 28)	«Так бывает или нет» (Д.В 1991 №8)	«Какое время года?» (Д.В 1991 №8)	«Какое время года?» (По модели)
	Экскурсии	Целевая прогулка в парк.			
	Математика	Образовательная ситуация «Городок цветных чисел» (35, 77)	Образовательная ситуация «Как ребята солнышко порадовали» (11, 422)	Образовательная ситуация «Путешествие на кораблике» (4, 61)	Образовательная ситуация «Дети в Городе геометрических фигур» (35, 80; 32, 52)
	Математические игры	«Ударь в бубен» «Гномы с мешочками» (см.папку)	«Где мама» «Новогодние елочки» (см. папку)	«Найди игрушку» «Кто в домике живет» (см. папку)	«Куда спрятался жучок» «Лото Цвет и форма» (см. папку)
Речевое развитие	Утренние беседы	«Как машины нам помогают» Как я ехал в автобусе «Водитель» Встреча с добрыми хорошими людьми.	«Дом в котором мы живем» «Музыкальный руководитель»	«Наша Армия родная»	Беседы о папах Хочу быть таким как папа

	Развитие речи	Образовательная ситуация «Волшебные слова –наши верные помощники» (5, с.290)	Образовательная ситуация «Мы в машине всей гурьбой сели прокатиться» (5, с.296)	Образовательная ситуация «Фигуры бывают разные» (5, с.306)	Образовательная ситуация «Дерево с геометрическими фигурами» (5, с.309)
	Игры по развитию речи	«Что лишнее?» Физкультминутка «Грузовик»	«Лишнее слово» «Кому что нужно»	Исправление ошибок Незнайки	«Вертолеты» (см. папку)
	Словесные игры	Дифференциация звуков Л-Ль в словах. Дифференциация звуков в стихах «Медведь», «Болонка», «Голуби» (см. папку)			
	Художественная литература	Рассказ «Что за зверь» Е. Чарушина	Рассказ «Умная птичка» М. Зощенко	«Багаж» С. Маршака	«Зимняя сказка» С. Козлова
	Дополнительное чтение	«Храбрый утенок» Б. Житкова	«Светофорчик» Т. Александрова	«Заяц» (Кабардино – Балкарская) (33,227)	Красная шапочка
	Заучивание наизусть	«Мама глянь-ка из окошка...» А. Фет	«Мороз воевода» Н. Некрасов	«Улицей гуляет...» С. Дрожжин	«Врун» Д. Хармс
Художественно-эстетическое воспитание	Рисование	Образовательная ситуация «Развесистое дерево» (22, 56)	Образовательная ситуация «Кукле чашку подарю» (16, 56)	Образовательная ситуация «На ракете долечу я до звезд далёких» (16, 51)	Образовательная ситуация «Расписные стульчики» (16, 28)
	Лепка	Образовательная ситуация «Девочка в длинной шубке» (22, 59)		Образовательная ситуация «Лепка по замыслу» (22, 62)	
	Аппликация		Обр. ситуация «Снегом белым замело» (16, 111)		Образовательная ситуация «Красная шапочка» (22, 83)
	Конструирование	Образовательная ситуация «Как утенок Алеша сразился со стрекозой» (5, с.291)	Образовательная ситуация «Как птичка спасла своих маленьких птенчиков» (5, с.299)	Образовательная ситуация «Подарки для папы и бабушки» (5, с.304)	Образовательная ситуация «Подарки для папы и бабушки» (5, с. 304)
	Муз.дидакт. игры	«Мы погреемся немножко». Слушание музыкальных произведений: «Музыкальный ящик» (Муз.Г. Свиридова), «Зайчики и лисичка», «Мы по садику гуляем».			
	Музыкальные досуги				
	Хороводные игры	«Каравай»			
	Забавы	На ледяных дорожках» (31,137)		«На лыжах» (31, 138)	
Итоговое мероприятие		« Вечер загадок».			

Март

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		О любимых мамах и бабушках	Помогаем взрослым	Искусство и культура	Удивительный и волшебный мир книги
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«В гости к солнышку» (см. папку)		«Клобок» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Мизинчик»	«Семья»	«Как у нас семья большая»	«Цветочки веселые пальчики2

		(см. папку)	(см. папку)	(см. папку)	(см. папку)
	Гимнастика после сна	Комплекс бодрящей гимнастики «Маленькая колдунья» (см. папку)			
	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч» (см. папку)	«Курочки – хохлатка» (см. папку)	«Перебежки» (см. папку)	«Лохматый пес» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Прятки» (см. папку)	«Жмурки с колокольчиками» (см. папку)	«Хохлатка» (см. папку)	«Попади в круг» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Прокати между кубиками»	«Перепрыгни через ручеек»	«Попади в круг»	«Сбей кеглю»
	Физкультурные досуги				
	Ребенок и здоровье		«Хорошо быть здоровым» рассказ воспитателя о здоровье.		Игра – беседа «Подружись с зубной щеткой»
	Ребенок на улице	«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя.		Упражнение «Если ты потерялся»	
	Безопасность в быту	«Опасные предметы, правила обращения с ними».	Беседа «Это не игрушки, это опасно» (51, с. 166)		Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, ит.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Семья» Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение.	«Больница» Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.	«Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры.	«Больница» Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.
	Социальный мир		Образовательная ситуация «Весенние слова» (5, с.321)		Образовательная ситуация «Ты скажи барашек наш» (5, с. 341)
	Музыкально – театрализованная деятельность	«Про маленького котенка» (30.37)		Упрямые козлики (30,39)	
	Поручения	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.			
	На прогулке	Сделать снеговика. Подкармливать птиц.			
Познавательное развитие	Опытно – эксперимент. деятельность	Защитные свойства снега (бутылка с водой на снегу и в глубине сугроба).	Звонящая вода (55, с.30)	«Угадай-ка» (55, с.30)	«Ловись, рыбка, мала, и велика» (55, с.31)
	Природный мир	Жизнь диких зверей весной (3, с.13)		Посадка гороха в уголке природы. (3.с.13)	
	Экологические игры	«Найди такую же и назови» (6,28)	«Найди, Миша, нашу матрешку и скажи, за каким растением спряталось»(6,28)	«Кто как передвигается» (6,28)	«Для чего это нужно?» (6,28)
	Экскурсии	На стадион спортивный школы. Наблюдение за спортсменами.			
	Математика	Образовательная ситуация «Для	Образовательная ситуация	Образовательная ситуация	Образовательная ситуация «Кто –

		мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем подарок» (35, 82)	«Как Алёнка бабушке помогла» (35, 43)	«Кто , где живёт ?» (35, 84)	кто в теремочке живёт?» (4, 53)
	Математические игры	«Разрезные картинки» «Цветик семицветик» (см. папку,)	«Чудесный мешочек 1» «Чудесный мешочек 2» (см. папку)	«Чудесный мешочек 3» «Чудесный мешочек4» (см. папку)	«Угадай» «Сложи узор» (см. папку)
	Конструктивные игры	«Теремок для матрешки» (28,28)	«Кораблик» (28,28)	«Постройка домика по собственному желанию(28,29)	«Комната для трех медведей» (28,29)
Речевое развитие	Утренние беседы	Беседы о мамах и бабушках	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки?»	Беседа «Для чего нужна книга?»
	Развитие речи	Образовательная ситуация «К нам в гости пришла белочка» (5, с. 316)	Образовательная ситуация «Малыш Гео и разноцветная радуга» (5, с.319)	Образовательная ситуация 2Игра с матрешкой в прятки» (5, с.326)	Образовательная ситуация «Прогоняем зиму прочь» (5, с. 334)
	Игры по развитию речи	«Ветер и волны» (см. папку)	«Пляшут наши ножки» (см. папку)	«Почистим зубки» (см. папку)	«Понюхай цветок» (см. папку)
	Словесные игры	«Угадай, кто позвал?» (см. папку)			
	Художественная литература	«Лиса Патрикеевна» К.Ушинский	«Волчишко» Е.Чарушин	«Таня знала буквы..» Л.Толстой	«Ступеньки» Н.Носов
	Дополнительное чтение	«Хрюша и Чушка» З. Александрова	«Купание медвежат» В.Бианки	«Птица свила гнездо» Л.Толстой	«Умная ворона» Н.Романова
	Заучивание наизусть	«Шла уточка бережком...»	«Тили - бом!»	«Береза моя, березонька..»	«Баю-баю, за рекой..»
	Художественно-эстетическое воспитание	Рисование	Образовательная ситуация «Подарок для любимой мамочки» (16, 54)	Образовательная ситуация «Скворечник мы с папой повесили в детском саду» (16, 61)	Образовательная ситуация «Добрый сказочник Ю. А. Васнецов» (29, 37)
Лепка		Образовательная ситуация «Красивый цветок» (16, 14)		Образовательная ситуация ««Птица» (16, 132)	
Аппликация			Образовательная ситуация ««Украшь салфеточку» (22, 34)		Образовательная ситуация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (16, 113)
Конструирование		Образовательная ситуация «Лодочка для сестренки» «Лодочка» (5,с,318)	Образовательная ситуация «Добрые дела бременских музыкантов» «Мосты» (5, с.324)	Образовательная ситуация « Винни-Пух на воздушном шаре» «Будка для собаки» (5, с.331)	Образовательная ситуация «Дружба мальчика с тигром « Мост через реку ...» (5, с.338)
Муз.дидакт. игры		«Музыкальные часы»			
Музыкальные досуги			Весеннее развлечение		
Хороводные игры		«Карусель»			
Забавы			«Жмурки с колокольчиками»		«Из кружка в кружок»
Итоговое мероприятие		Литературная викторина «Из какой это сказки».			

Апрель

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Растём здоровыми, активными, жизнерадостными.	Весна - крана	Пернатые соседи и друзья.	Какой я? Что я знаю о себе?
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Весна в лесу» (см. папку)		«Весёлые воробушки» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Два мышонка» (см. папку)	«Лодочка» (см. папку)	«Рыбки» (см. папку)	«Пылесос» (см. папку)
	Гимнастика после сна	Комплекс бодрящей гимнастики «Вместе с солнышком» (см.папку)			
	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры	«Перебежки» (см. папку)	«Лохматый пес» (см. папку)	«Солнышко и дождик» (см. папку)	«Огуречик, огуречик..» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Поймай бабочку» (см. папку)	«Мой веселый, звонкий мяч» (см. папку)	«На одной ножке вдоль дорожки» (см. папку)	«Наседка и цыплята» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Прокати мяч в ворота» (см. папку)	«Пройди по извилистой дорожке» (см. папку)	«Перепрыгни через ручеек» (см. папку)	«Бросание мяча в даль» (см. папку)
	Физкультурные досуги			По сказке «Теремок»	
	Ребенок и здоровье	Моё тело: знание об органах чувств, рассматривание иллюстраций.			Рассказ-беседа «Что для чего». Д.и «Покажи, что я назову у мишки»
Ребенок на улице	«Правила пешехода». Рассматривание иллюстраций.		Беседа «Вспомним важные правила»		
Безопасность в быту		«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»		Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад». Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок»	«Пароход» Поплывём на корабле в отпуск. Чтение Барто «Кораблик»	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру»	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»

	Музыкально - театрализованная деятельность		«Ножки не идут» (30,41)		«Еж и медведь» (30,44)
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.			
	На прогулке	Вместе со взрослыми убирать участок -очищать его от снега и листьев.			
Познавательное развитие	Социальный мир		Образовательная ситуация «Друзья шаловливых зайчат» стр.348		Образовательная ситуация «Жила была муха-чистюха» стр.365
	Опытно – экспериментальная деятельность	Необходимость света для роста растений.			
	Природный мир	Птицы (3, с.15)		Составление описательных рассказов о комнатных растениях (3, 15)	
	Экологические игры	«Встань к дереву с самым толстым стволом» (6,28)	«От какого растения листья?» (6,28)	«Какой цветок убрали?» (6,28)	«Карлсон рассказывает о птичьих гнездах» (6,28)
	Экскурсии	В лес.			
	Математика	Образовательная ситуация «Как Алёша в лесу гулял» (11, 418)	Образовательная ситуация «Времена года» (35, 88)	Образовательная ситуация «Найди Микки Мауса» (35, 91)	Образовательная ситуация «Троллейбус, автобус» (11,461)
	Математические игры	«Украсим кукольные платья» «Кто знает пусть дальше считает» (см. папку)	«Цифры заблудились» «Собери букет» (см. папку)	«Когда это было» «Собери бусы» (см. папку)	«Продолжи ряд» «Сложи узор» (см. паку)
	Конструктивные игры	«Заборчик для матрешек» (28,29)	«Постройка загона для коров» (28,31)	«Загородка для лошадок» (28,29)	«Постройка заборчика для игрушек « (28,31)
	Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года?	Беседы о воде(какая бывает, кому нужна, где течет?)	Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»
Развитие речи		Образовательная ситуация «Загадки о цифрах» Стихотворение А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет» 344	Образовательная ситуация «Мы строим дом» Стихотворение И.Токмаковой«Ива» стр350	Образовательная ситуация «У меня живет козленок» Рассказ «Правда всего дороже» стр355	Образовательная ситуация «Филимоновские игрушки» Рассказ В.Бианки «Подкидывш» стр361
Игры по развитию речи		«Барабаны» (см. папку)	«Вода – водичка» (см. папку)	«Рыбки» (см. папку)	«Чья бабочка дальше полетит» (см. папку)
Словесные игры		Чудесный мешочек (см. папку)			
	Художественная литература	«Муха –Цокотуха» К. Чуковский	«Храбрый ежик» Д.Хармс	«Тетерев сидел на дереве»	«Не буду бояться» Э. Мошковская
	Дополнительное чтение	«Ленивая Бручолина» Обр.Л.Вершинина	«Песенка друзей» С.Михалков	«Пастушок с дудочкой» Пер. Л.Кузьмина	«Жадина. Капризы» Э. Мошковская

	Заучивание наизусть	«Весна, весна красная...»	«Сегодня день целый..»	«Идет лисичка по мосту..»	«Вдоль по реченьке лебедушка плывет...»
Художественно-эстетическое воспитание	Рисование	Образовательная ситуация «Да здоровует мыло пушистое!» (16,45)	Образовательная ситуация «Весна, ручейки, солнце ярко светит» (16,70)	Образовательная ситуация «Птичка, невеличка» (16, 67)	Образовательная ситуация «Мчат машины по дороге»
	Лепка	Образовательная ситуация «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц» (22,86)		Образовательная ситуация «Курица и цыплята» (16,131)	
	Аппликация		Образовательная ситуация «Как красив наш одуванчик» (16, 121)		Образовательная ситуация «Какие машины ездят по дороге» (16,98)
	Муз.дидакт. игры	«Где мои детки?»			
	Музыкальные досуги		«Приходи, Весна» (см. папку)		
	Хороводные игры		«Зайка серый умывается»		«Мой веселый звонкий мяч»
	Забавы	«Бумажные кораблики»			
Итоговое мероприятие		Сюжетно ролевая игра «Космическое путешествие»			

Май

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Моя страна , моя Родина.	Путешествие в страну загадок, чудес , открытий, экспериментов.	Водоём и его обитатели, аквариум.	Путешествие по экологической тропе.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	«Волшебное колесо» (см. папку)		«Мы будущие олимпийские чемпионы!» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Мышки» (см. папку)	«Киска» (см. папку)	«Рыбки» (см. папку)	«Люблю по поселку гулять» (см. папку)
	Гимнастика после сна	Комплекс бодрящей гимнастики «Кисонька-мурысонька» (см.папку)			
	Физическая культура	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Физическая культура на улице	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	Подвижные игры	«По ровненькой дорожке» (см. папку)	«Птица и лисы» (см. папку)	«Обезьянки» (см. папку)	«Катание на велосипеде»
	Подвижные игры на прогулке	«Наседка и цыплята» (см. папку)	«Дай кролику морковку» (см. папку)	«Прятки» (см. папку)	«Жмурки с колокольчиками» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Из кружка в кружок» (см. папку)	«Попади в круг» (см. папку)	«Лазание по лесенке» (см. папку)	«Брось мяч в цель» (см. папку)
	Физкультурные досуги		По сказке «Колобок»		
	Ребенок и здоровье	«Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой.	Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».	Беседа «Чем опасно солнце» (51, с.113)	
	Ребенок на улице		«Мы по улице идём». Рассказ		Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»

			воспитателя о правилах дорожного движения.		
	Безопасность в быту	«Спички не тронь, в спичках огонь».Рассказ воспитателя.		Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт» Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассматривание иллюстраций.	«Магазин» Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?»	«Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел»	«Зоопарк». Экскурсия в зоопарк Д/и «Кто в каком домике живет»
	Музыкально – театрализованная деятельность	«Колобок» (на фланелеграфе)		«Кто сказал «мяу?» (на фланелеграфе)	Теневой театр «Лиса и заяц»
	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.			
	В уголке природы	Посев семян гороха, бобов.			
	На прогулке	Вместе со взрослыми убирать участок -очищать его листьев, сухих веток и т.д.			
Познавательное развитие	Социальный мир		Образовательная ситуация «Кто сочиняет сказки» стр 381		Образовательная ситуация «Правила для пешеходов» стр 391
	Опытно – экспериментальная деятельность	Необходимость влаги для роста растений(семена сухие и пророщенные луковицы в сухой банке и в банке с водой)..			
	Природный мир	Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне) (3, с.15)			
	Экологические игры	«Айболит осматривает комнатные растения» (6,30)	«Кто как передвигается (найди на картинках того, кто летает, ползает, скачет, ходит, прыгает, плавает)» (6,28)	«Какой цветок убрали?» (6,28)	«Для чего это нужно?» (6,28)
	Экскурсии	В лесопарк.			
	Математика	Образовательная ситуация «Город математических фигур» (35, 94)	Образовательная ситуация «Волшебные логоформочки» (4, 67)	Образовательная ситуация «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят» (3, 384)	Образовательная ситуация «Монгольская игра» (3, 391)
	Математические игры	«Мозаика» «Кто знает пусть дальше считает» (см. папку)	«Цветик симцветик» «Угадай» (см. папку)	«Собери букет» «Украсим кукольное платье» (см. папку)	«Когда это было» (см. папку)
	Конструктивные игры	«Постройки из песка: горка, дорожка»	«Постройки из песка: скамейка, ворота»	«Постройки из песка: стол, стулья»	«Постройки из песка: Мосты»
Речевое развитие	Утренние беседы	О дорожных знаках	Пожарные, кто они такие?	Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»	
	Развитие речи	Образовательная ситуация «Домашние животные на волшебной полянке» стр372	Образовательная ситуация «Веселые игрушки из вятской деревушки» стр377	Образовательная ситуация «Жадный пес» Сказка «Собака которая не умела лаять» стр389	Образовательная ситуация «соревнование зайца и ежа» стр 390
	Игры по развитию речи	«Научим мишку говорить правильно» (см. папку)	«Делай правильно» (см. папку)	«Пчелы» (см. папку)	«Насос» (см. папку)
	Словесные игры	«Мешочек впусти» (см. папку)			

	Художественная литература	«Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковский	«Жил – был один слоненок» Э.Успенский	«Трехколесный велосипед» Л.Берг	«Игры. Самокат» Ч.Янчарский
	Дополнительное чтение	«Крошка Енот и тот кто сидит в пруду» пер О.Образцовой	«Война грибов с ягодами» обр. В.Даля	«Лиса – нянька» пер. Е.Сойни	«Свинья и Коршун» пер. с португ. Ю. Чубкова
	Заучивание наизусть	«Стучит, брэнчит по улице..»	«Лиса по лесу ходила...»	«Ой в леном во бору..» обр. Заславского	«Что за грохот?» пер. Маршака
Художественно-эстетическое воспитание	Рисование	Образовательная ситуация «Самолёты летят сквозь облака» (22, 84)	Образовательная ситуация «Как цветочки в небесах бабочки порхают» (16, 59)	Образовательная ситуация «как Никита выхаживал птенца» «Волшебница-весна» (3,387)	Образовательная ситуация «Однажды дети захотели поиграть в сказку» «Яблонька белая» (3,392)
	Лепка	Образовательная ситуация «Слепи то, что тебе нравится» (22,75)		Образовательная ситуация «История про маленькую ромашку» «Ромашка» (3,386)	
	Аппликация		Образовательная ситуация «Утка с утятами» (16, 117)		Образовательная ситуация «Как звери обманули щенка» «Волшебный сад» (3,393)
	Конструирование				
	Муз.дидакт. игры	«Солнышко и тучка»			
	Музыкальные досуги				«Вот какие мы стали»
	Хороводные игры	«Ровным кругом» (см. папку)			
	Забавы	«В гостях у леса»			
Итоговое мероприятие		Папа-мама я дружная семья.			

Режим дня

в холодный период года

средняя группа

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.30	<i>Приём детей на участке. Игра. Прогулка.</i>
7.30 – 8.10	<i>Самостоятельная игровая деятельность. Игра. Утренняя гимнастика.</i>
8.10 – 8.40	<i>КГН. Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>
8.40 – 9.00	<i>Самостоятельная игровая деятельность. Игра.</i>
9.00 – 10.05	<i>Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).</i>

10.05 – 10.20	КГН, II завтрак.
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.45	КГН. Подготовка к обеду. Обед.
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 - 15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.
15.40 – 16.00	Организация игровой деятельности, игра Игровая деятельность.
16.00 – 16.20	Дополнительное образование, досуги. Образовательные ситуации на игровой основе.
16.20 – 18.10	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность. Прогулка.
18.10 – 18.40	КГН, Подготовка к ужину, ужин.
18.40 – 19.00	Организация игровой деятельности. Уход детей домой. Прогулка

**в тёплый период года
средняя группа**

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.30	Приём детей на участке. Игра. Прогулка.
7.30 – 8.10	Самостоятельная игровая деятельность. Игра. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.40	КГН. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Игра.
9.00 – 10.05	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе). На прогулке.
10.05 – 10.20	КГН, II завтрак.
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.45	КГН. Подготовка к обеду. Обед.
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.

15.40 – 16.00	Организация игровой деятельности, игра Игровая деятельность.
16.00 – 16.20	Дополнительное образование, досуги. Образовательные ситуации на игровой основе.
16.20 – 17.10	Организация игровой деятельности, игра.
17.10 – 17.40	Подготовка к прогулке.
17.40 – 18.10	Прогулка
18.10 – 18.40	КГН. Подготовка к ужину, ужин.
18.40 – 19.00	Организация игровой деятельности на участке. Уход детей домой.

**Циклограмма непосредственной образовательной деятельности
Средняя группа 4 - 5 лет**

<i>Дни недели</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	1. ОО «Познавательное развитие» Социальный мир Ознакомление с художественной литературой 9.00 - 9.20 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.40 – 10.00
Вторник	1. ОО «Речевое развитие» Развитие речи/Чтение Художественной литературы 9.00 - 9.20 2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе 10.20 - 10.40
Среда	1. ОО «Познавательное развитие» Математическое 9.00 - 9.20 2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура 9.45 - 10.05
Четверг	1. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00 – 9.20

2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка
9.40 – 10.00

Пятница

1. ОО «Познавательное развитие»
Природный мир/опытно – экспериментальная деятельность
9.00 - 9.20
ИЗО (лепка/аппликация)
2. «ОО «Физическое развитие»
Физическая культура
9.40 - 10.00

Время: Всего: 240 минут

Литература

1. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу Социальный мир (программа Детство). Волгоград: Учитель, 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + СО / О. А. Воронкевич. - С1 Детство-Пресс, 2007.
4. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2013».-88 с.
5. Бондаренко, Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2013.
6. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
7. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб. -метод, пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. - СПб. : Детство-Пресс, 1998.
8. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С.2009.
9. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : ТЦ «Сфера», 2005.
10. Сохин, Ф. Примерное планирование занятий по развитию речи. Средняя группа / Ф. Сохин, О. Ушакова // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 11.
11. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
12. В.А. Дергунская, Т.Г.Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С.Римашевская. Образовательная область «Безопасность» методический комплект программы Детство. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012 г.
13. Михайлова, З. А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: метод, пособие для педагогов ДОУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб. : Детство-Пресс, 2002.21.
14. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. - М. : Просвещение, 1988.
14. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» средняя группа.
15. Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС»,
16. Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.

17. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство».
18. ФГОС. З.А.Ефанова, А.В.Елоева. Планирование комплексных занятий по программе «Детство»
19. Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.
20. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
21. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
22. Дьяченко О.М. Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает.
23. Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
24. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.
25. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
26. Рыжова Н.Н. Волшебная вода.
27. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.
28. Хрестоматия для маленьких сост. Л.Н. Елисеева.
29. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
30. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.
31. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество.
32. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.
33. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.
34. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.
35. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи детей.
36. Щипицына Л.М. Азбука общения.
37. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года).
38. «Детство». - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2011 г.
39. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).
40. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Дошкольное воспитание. 2010. № 7.
41. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
42. Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников.
43. Караменко Т.Н. Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам.
44. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
45. Альхауз Д. Цвет, форма, количество.
46. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
47. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
48. Михайлова З.А. Математика от трех до шести.
49. Ушакова О.С. Придумай слово.

50. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
51. Польшова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы Беседы. Игры»
52. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий»
53. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.
54. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» в средней группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ООО «Учитель», - 2013 – 288с.
55. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 – 128.