

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка» п.Пурпе

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 4 от 26.05 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Вохмякова М.Н.
(приказ № 90 от 26.05 2015 г.)

Рабочая программа
Второй младшей группы «Солнышко»
(в соответствии с ФГОС ДО)
на 2015-2016 учебный год

Авторы:
воспитатель первой квалификационной категории
Дмитриева Ирина Владимировна
воспитатель первой квалификационной категории
Миликина Алла Викторовна

п.Пурпе
2015 год

Содержание.

I. Целевой раздел:	
1. Пояснительная записка.....	3
Обязательная часть:	
• Цели и задачи.....	3-8
• Возрастные особенности.....	8-11
2. Ожидаемые результаты	11-17
3. Климатические, демографические, национально-культурные особенности.....	17-18
II. Содержательный раздел программы:	
1. Обязательная часть:	
• Модель организации воспитательно-образовательного процесса, виды совместной деятельности взрослого и детей 2 младшей группы.....	18-21
• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	21-34
• Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.....	35-41
• Годовое планирование воспитательно-образовательной деятельности во 2 мл группе.....	42- 65
III. Организационный раздел:	
1. Обязательная часть:	
• Сетка непосредственно образовательной деятельности.....	65-66
2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:	
• Режим дня.....	66-68
• Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) Во 2 мл группе «Солнышко».....	68-69
• Работа с родителями.....	69- 74
• Предметно-развивающая среда группы.....	74- 75
• Программно-методическое обеспечение.....	76- 77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Рабочая программа старшей группы МБДОУ «ДС «Берёзка» п. Пурпе разработана в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой МБДОУ «ДС «Берёзка» п. Пурпе, ФГОС ДО с учетом образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоборидзе, О.В.Солнцева.

-Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Закон об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе, принятым 19 июня 2013 г., Постановление № 1579;Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014г.);

-«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. распоряжение» Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;

-Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 Закон РФ «Об образовании», на 2014 год –М.: Эксмо, 2014 -144с.

-Устав МБДОУ «ДС «Берёзка» п.Пурпе.

Рабочая программа – это нормативно - управленческий документ старшей группы, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне второй младшей группы.

Срок реализации программы — 1 год (2015/16 учебный год).

Данный материал вы вправе оценить и использовать как опыт работы.

Каковы цели программы «Детство»?

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Каковы задачи программы «Детство»?

Программа «Детство» 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Какие задачи развития и воспитания ребенка решает программа «Детство»?

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В чем особенности содержания программы Детство? Содержание программы «Детство» Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно- творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Каковы ведущие условия реализации программы «Детство»?

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация программы нацелена на: создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и

способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности

— близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Каким принципам соответствует программа «Детство»?

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Каковы научные основы и базовые идеи программы «Детство»?

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Какова новая структура программы «Детство»?

В обновленной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
 - представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);
 - дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
 - определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
 - раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
 - описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
 - охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Почему программу «Детство» можно назвать комплексной?

Авторы программы являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной

изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Это комплексная образовательная программа. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ре определено содержание методических материалов и средств обучения * и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Почему игра стала самостоятельным разделом программы «Детство»?

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра - становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

Каковы перспективы работы по совершенствованию и развитию программы «Детство»?

Ближайшие планы авторов программы разработка полноценного методического комплекса, который был бы адресован всем субъектам дошкольного образования: детям и их родителям; педагогам и руководителям; будущим педагогам и их преподавателям.

Особое значение для авторов имеет серия пособий «Из опыта работы по программе „Детство», в которой каждый педагог может опубликовать свои авторские методические находки и результаты инновационного опыта.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому **задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы**, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность

самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Ожидаемые результаты

<p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры. Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни («надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот») и т. д.).</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Любозытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребенка, или предложенное взрослым. Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения. Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задает вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился и т.п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает с ними. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется</p>

	«хорошему» концу сказки, рассказа.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).</p> <p>В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и др.)</p>
5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе Первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p>Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений.</p> <p>Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.</p> <p>Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т.д. В речи данные представления выражаются словами «хороший» («хорошо») - «плохой» («плохо»), «добрый» - «злой». Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др.</p> <p>Обнаруживает</p>

	<p>способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе. Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых. При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин.). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения. Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и др.).</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает в практических действиях. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и</p>

	<p>безопасного поведения при участии взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни.</p> <p>Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу». Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.</p> <p>Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыли одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссерских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга и др.), передает несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимикой, жестом, движением (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).</p> <p>Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.</p> <p>Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе.</p>	<p>Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Положительно оценивает себя. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и др.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет. Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p>Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений,</p>

	<p>культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ. Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.</p> <p>Относит к себе и понимает речь взрослого, обращенную к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально-положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.</p> <p>Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.</p> <p>Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; - элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; - правильно есть без помощи взрослого; - одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям; - ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых; - в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка; - в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. - владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова; - правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе); - слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; - использовать в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений

может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;
- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;
- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.
- ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая-грустная);
- играть на шумовых музыкальных инструментах.
- в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ.

В рисовании:
- правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними;
- проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым;
- дополнять созданное изображение рассказом о нем.

В лепке:
-действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали и, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и др.

В аппликации:
-располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов.

В конструировании:
-различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);
- создавать простейшие постройки: путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывая 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга; а также путем замыкания пространства и использования несложных перекрытий.

Климатические, демографические, национально-культурные особенности

1) Климатические особенности:

Ямало-Ненецкий национальный округ располагается в середине северной части Евразии. Высокоширотное расположение его территории, небольшой приток солнечной радиации, значительная удаленность от теплых воздушных и водных масс Атлантического и Тихого океанов, равнинный рельеф, открытый для вторжения воздушных масс с Арктики в летнее время и переохлажденных континентальных масс зимой, определяют резкую континентальность и суровость климата.

Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей 100%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (25%) и средним профессиональным образованием (50%), среднее образование (25 %).

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, украинцы, дагестанцы, ингуши.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с бытом и культурой народов Севера».

II. Содержательный раздел.
Модель организации воспитательно-образовательного процесса, виды совместной
деятельности взрослого и детей 2 младшей группы.

направления	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -самомассаж биологически активных точек - гимнастика для ушей -дыхательная гимнастика - гимнастика для восстановления носового дыхания -беседы по воспитанию культурно гигиенических навыков, по приобщению детей к здоровому образу жизни -уроки здоровья - Самостоятельная двигательная деятельность - Утренняя гимнастика - Подвижные игры разной интенсивности перед занятием и между занятиями - организованная совместная деятельность по физическому развитию (плавание) (3 раза в неделю) - Двигательная деятельность на прогулке -оздоровительный бег -индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> -закаливающие процедуры - профилактика плоскостопия - профилактика близорукости - профилактика правильной осанки - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни - Гимнастика после сна (ежедневно) -корректирующая гимнастика (ежедневно) - Физкультурный досуг (1 раз в месяц) - Двигательная деятельность (самостоятельная, организация совместной и индивид. работы воспитателя с детьми- Подвижные игры разной интенсивности, спортивные кружки, секции, музыкально-двигательная гимнастика - рассматривание иллюстраций о спорте
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Организованная совместная деятельность по музыкальному развитию. - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные досуги (1 раз в месяц) - Индивидуальная работа по развитию музыкального слуха - Экспериментирование со звуками - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная совместная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Беседы по эстетике быта - Экскурсии в природу (на участке) - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры - Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства - Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов -упражнения способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи – как капельки и т. д.) -создание коллективных композиций 	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизации - Занятия в изостудии - Рисование, лепка, аппликация - Рассматривание иллюстраций, произведений художников, привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг - Украшение предметов для личного пользования -Игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов (карандашей красок) -упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры) - игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная деятельность по математическому развитию детей (1 раз в неделю) - Дидактические игры, направленные на развитие умений группировать по цвету, форме, размеру, пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами - Дидактические игры, направленные на развитие умения сравнивать, обобщать, группировать, классифицировать и т.д. -игры на освоение соотносить предмет с изображением или силуэтом - игры на развитие умения выбирать такие же элементы при составлении целого из частей - Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим - Рассматривание иллюстраций, различных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, направленные на развитие мышления, памяти - математические досуги (1 раз в месяц) - Индивидуальная работа по ФЭМП - Игра-экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и т.д. - Исследовательская деятельность - Конструирование из геометрических фигур, из счетных палочек - игры, направленные на развитие любознательности

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>индивидуальные и подгрупповые беседы по теме недели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - беседы, способствующие проявлению интереса к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов - самообслуживание - трудовые поручения - тематические беседы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ безопасности окружающего мира -наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов 	<p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций о труде взрослых - самообслуживание - рассматривание иллюстраций - беседы, способствующие формированию первичных представлений об основных опасностях на улице -наблюдение за трудом взрослых (мытьё посуды, смена постельного белья и т.д.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная деятельность по речевому развитию -ЗКР (ежедневно) -Д/и способствующие речевому развитию -Составление рассказов из личного опыта, по серии картин и др. -Беседы - обсуждение проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей -Пересказ литературного произведения - игры, способствующие подготовке к обучению грамоте (ребусы, с буквами и слогами и др.)- Конструирование из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) - беседы тематического характера - игры на развитие умения анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения 	<ul style="list-style-type: none"> -Д/и способствующие речевому развитию (народные игры, хороводные) - индивидуальная работа по ЗКР - артикуляционная гимнастика (по подгруппам) - Д/и, способствующие развитию представлений об основных свойствах объемных геометрических форм, развитие умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости - чтение художественной литературы - беседы после прочтения -инсценирование произведения с помощью игрушек - постановки мини-спектаклей

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям, по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
 - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
 - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
 - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
 - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
 - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
 - Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
 - Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и других материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной -у-.з, ни, так и на иллюстрациях.

- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать

вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы:

растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

« По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.

- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»),

- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном образ/сении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. **В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки,

:<руги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. **Умения правильно держать карандаш, кисть,** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения-самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения', свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед,

из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения.* *Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Комплексно – тематический план 2 младшая группа

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Мой детский сад!» (1-я неделя сентября)	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	Совместное с родителями чаепитие
Осень. Осенние дары природы (2-я неделя сентября)	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.	
Игрушки (3-я неделя сентября)	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Золотая осень (4 – я неделя сентября)	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.	Выставка детского творчества
Домашние животные (1-я неделя октября)	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и	Театрализованное представление «Каждому хочется котенку помочь» (стр 21М.Д Маханёва)

	чувственного контакта с ним	
Транспорт (2 – я неделя октября)	учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Досуг «Веселый светофорчик»

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Я человек (3-я неделя октября)	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Осенний праздник «Как у наших у ворот»
Труд взрослых. Профессии. (4-я неделя октября)	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать, представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Целевая экскурсия на прачку
Дикие животные (1-я неделя ноября)	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
Моя семья (2-я неделя ноября)	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, и их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарность за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	Выставка детского творчества
Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить. (3-я неделя ноября)	Деятельности педагога: формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать	Создание альбома с фотографиями детей « Мы разные, но мы вместе»

	установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты	
Музыка (4-я неделя ноября)	стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.	Музыкальный досуг «Веселые нотки»
Мой дом (1-я неделя декабря)	Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закреплять знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей разные права на игру, общение, заботу.	Создание коллективного плаката «Моя семья»
Я и мое тело (Что я знаю о себе?) (2-я неделя декабря)	Развивать представление о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т. д.); к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.	Спортивный досуг (день подвижной игры)

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Зима (3-я неделя декабря)	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Театрализованное Представление « Как звери готовились к зиме»
Новый год (4-я неделя декабря)	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную	Новогодний утренник

	исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	
Русское народное творчество (2-я неделя января)	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно -прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи. Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.	Игры – забавы Праздник народной игрушки.
Мир предметов вокруг нас (3-я неделя января)	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
Мальчики и девочки (4-я неделя января)	Формировать тендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	Тематический досуг «Встреча с другом»
Мир животных и птиц (1-я неделя февраля)	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных. Развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.	Тематический досуг: рассказы с музыкальными иллюстрациями «Животные»
Я в обществе (2-я неделя февраля)	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать. Развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых. Приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе. Воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.	Музыкально ритмические игры «Раз, два»

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Наши папы. Защитники отечества (3-я неделя февраля)	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением. Сформировать представления о роли отца в семье. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	Выставка детского творчества
Неделя безопасности (ОБЖ) (4-я неделя февраля)	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями , угрожающими здоровью. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	День зимних забав
8 марта. О любимых мамах (1-я неделя марта)	Помочь детям получить отчетливые представления о маме. Обогащать представления о семье и родственных отношениях. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Воспитывать любовь к родителям.	Мамин праздник
Мы- помощники. Что мы умеем? (2-я неделя марта)	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, смена белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду. Побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.	Досуг «Встреча с Незнайкой»
Мой город, моя малая родина (3-я неделя марта)	Дать элементарные представления о родном посёлке и о родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному посёлку и родной стране.	День подвижной игры
Книжная неделя (4-я неделя марта)	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Викторина мои любимые книжки
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными (1-я неделя апреля)	Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма. Развивать представление о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения. Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья. Содействовать	Досуг «Мы сильные»

	гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательному опыта.	
Весна – красна (2-я неделя апреля)	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки. Дать представление об условиях роста растений. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать эмоциональную отзывчивость не её красоту. Способствовать установлению первых взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Праздник «Весна»
Птицы (3-я неделя апреля)	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц. Учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их. Развивать эмоции и гуманные чувства. Помогать отражать в игре природный мир. Побуждать к первым творческим проявлениям.	Тематический досуг: рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Добрые волшебники (4-я неделя апреля)	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам. Помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира. Способствовать развитию творческих проявлений детей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	День смеха
На улицах города (ПДД) (1-я неделя мая)	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представление детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нём. Показать значение транспорта в жизни человека. Вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.	Досуг «Веселый Светофорчик»
Следопыты (2-я неделя мая)	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Создавать условия для обогащения чувственного опыта. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный. Знакомить с разнообразными обследованиями. Побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.	Игры – забавы
Мир вокруг нас (3-я	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об	Показ кукольного

неделя мая)	окружающем мире. Стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, интерес к познанию мира.	спектакля «Добрые волшебники»
Зеленые друзья (растения) (4-я неделя мая)	Обогащать представление детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что видел, передавать особенности голосом, в движениях. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	Экскурсия «Зеленый детский сад» (экскурсия в огород детского сада)

Годовое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Сентябрь

Тема: «Здравствуй детский сад»

Образовательные области	Тема недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Мой детский сад	Осень	Игрушки	Золотая осень
ОО «Здоровье»	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 «Мы большие» стр362		Комплекс № 2 «Мячики» 362	
	Пальчиковые игры	«Веселые пальчики»	«По грибы»	«Здравствуй гости»	«Аленка»
	Гимнастика после сна	«На лесной полянке»			
ОО «Физическая культура»	Физическая культура	«Пойдем в гости к зайчику»	«В гостях у лисички»	«Птички летают»	« Курочка ряба»
	Физическая культура на улице	«На поезде в лес»	«В гости зайчик к нам пришел»	«В гости к песику Барбосику»	«Прогулка в зоопарк»
	Подвижные игры	«Ловишки»	« Коза рогатая»	«Догоните медвежонка»	«Лошадки » «Лохматый пёс»
	Подвижные игры на прогулке	«Догоните меня»	«Бегите ко мне»	«Солнышко и дождик»	«Через ручеек»
	Игровые упражнения	«Перешагни через веревочку»	«Пройди по узкой дорожке»	«Подпрыгни повыше»	«Дотронься до мяча» (см. папку)
	Физкультурные досуги			«Курочка Ряба»	
ОО «Социализация»	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» Дети приходят в детский сад. Беседа «Что мы делаем в детском саду»	«У бабушки в деревню»	«Кукла на прогулке» Игра «Кукла катя угощает гостей вкусными и полезными блюдами»	«Путешествие в деревню»
	Музыкально – театральная деятельность	Драматизация сказки «Теремок»		Показ кукольного театра «Заяц и гуси»	
ОО «Труд»	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.			
	В уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев			
	На прогулке	Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария.			
ОО «Безопасность»	Ребенок и здоровье	«Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.			
	Ребенок на улице	«Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт».			
	Безопасность в быту	«Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя			

		о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться»			
ОО «Познание»	Социальный мир	Наш детский сад Мосалова Л.Л. стр 25		Игрушки заболели Мосалова Л.Л. стр 21	
	Опытно – экспериментальная деятельность	Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка. Опыты с водой. (13,20) Игра- экспериментирование «Что в пакете» Папка №1			
	Экологические игры	«Угадай, что съел» (8. 134)	«Найди листок, который покажу»(8, 138)	«Найди в букете такой же листик»(8, 144)	«Чудесный мешочек» (8, 150)
	Экскурсии	Вокруг детского сада. Рассматривание здания.			
	Математика	Образовательная ситуация			
		«Один – много, большой- маленький» Минкевич Л.В. стр 6	«Круг» Минкевич Л.В.стр 8	«Количество предметов и их расположение» Минкевич Л.В.стр 9	«Один, мало, много» Минкевич Л.В.стр 11
Математические игры	Сбор грибов (8, 134) «Отгадай что в мешочке?» (8, 134)	«Сложи листик» «Кто быстрее?» (8, 137)	«1, 2, 3- ищи» «Сбор урожая» (8, 144)	«Сложи узор» «Широкая и узкая дорожки» (8, 148)	
ОО «Коммуникация»	Утренние беседы	«Какие красивы шкафчики» «Что мне нравится в детском саду?» «Что есть в детском саду?»	«Об осени»	«Мои игрушки» «Волшебный сундучок» «Устроим комнату для куклы Кати»	«Почему листочки пожелтели» «Что есть у цветочка»
	Развитие речи	Рассматривание картины «Мы играем в кубики» Ушакова О.С. стр 21	Описание овощей и фруктов Ушакова О.С стр 70	Описание игрушек- котенка, жеребенка Ушакова О.С стр 18	Пересказ сказки «Репка» Ушакова О.С стр 36
	Игры по развитию речи	«Кто у нас в гостях» (см. папку)	«Слоны и ослики» (см. папку)	«Забей гвоздик молоточком» (см. папку)	«Оркестр» (см. папку)
	Словесные игры	«Петушок» (см. папку)			
ОО «Художественная Литература»	Художественная литература	Котик, коток (потешка) Хрестоматия стр. 28		«В магазине игрушек» Хрестоматия стр560	
	Дополнительное чтение	«Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого	«Маша – растеряша» Л.Воронкова	«Желтые мышки» В. Орлова	«»Ах ты, ноченька, ночка темная...»
	Заучивание наизусть	«Кораблик» А. Барто	«Мишка» А. Барто	«Осень» Бальмонт	«Зайчик» А.Блок
ОО «Художественное творчество»	Рисование	Волшебные карандаши Н.Н Леонова стр12	Осень Н.Н Леонова срт 13	Мой весёлый звонкий мяч Н.Н Леонова стр13	Осенний дождь Н.Н Леонова стр 15
	Лепка	Пищаций комочек стр101		Мой весёлый звонкий мяч» стр 103	
	Аппликация		Грибок		Дождь и туча

			Н.Н Леонова стр 141		Н.Н Леонова стр142
ОО «Музыка»	Муз. дидакт. игры	«Звучащие мешочки»			
	Музыкальные досуги	«Кукольный театр «Яблонька»			
	Хороводные игры	«Кто у нас хороший?»			
	Забавы	«Мыльные пузыри»			
Итоговое мероприятие		Фотовыставка «Я в детском саду»			

Октябрь

Тема: «Золотая Осень»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Тема недели		Домашние животные	Транспорт	Я человек	Труд взрослых. Профессии	В осеннем лесу
ОО «Здоровье»	Утренняя гимнастика	Комплекс «Летчик» стр 363		Комплекс «Где же наши ручки?» стр 364		
	Пальчиковые игры	«Осень» «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас»	«Ягоды» «Осень»»	«Помидор» «Овощи – фрукты»	«На грядке и ветке» «Фрукты»	«Гномы гриб нашли» «Осень»
	Гимнастика после сна	«В гостях у солнышка»				
ОО «Физическая культура»	Физическая культура	«Птички летают»	«В гостях у кукол»	«Пойдем в гости»	«Пойдем в гости к зверятам»	«К мишке»
	Физическая культура на улице	«В гости к пёсику Барбосику»	«Поиграем с игрушками»	«В гости к зверятам»	«Путешествие на самолете»	«В гости к зверятам»
	Подвижные игры	«Ты собачка не лай» «Скачет козлик по дорожке»	«Автобус» «Автомобили»	«Встречные перебежки» «По ровненькой дорожке»	«Прыгни- повернись» «Зайка маленький сидит»	«По ровненькой дорожке»
	Подвижные игры на прогулке	«Лохматый пес»	«Мышки в норке»	«Зайка серый умывается»	«Кто бросит дальше мешочек»	«Мышки в норке»
	Игровые упражнения	«Подпрыгни повыше»		«Прокати мяч по дорожке»		«Подпрыгни выше»

	Физкультурные досуги	По сказке «Репка»					
ОО «Социализация»	Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в деревню»	«Машины возят песок» «Врач едет к больной кукле» «Поездка на поезде»	«Что умеют строить детки»	«Машины возят кубики на стройку» «Приём в кабинете врача»	«Детский сад» Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой. Рассматривание иллюстраций.	
	Музыкально – театрализованная деятельность		Драматизация «Репка»		Показ кукольного театра «Ёж и грибок» Драматизация «Репка»		
ОО «Труд»	Поручения	«Гости пришли» «Помоги Незнайке» (6.80)					
	В уголке природы	Рассматривание комнатного растения. (6.133)					
	На прогулке	Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал.					
ОО «Безопасность»	Ребенок и здоровье	«Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»					
	Ребенок на улице	«Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы - пешеходы»					
	Безопасность в быту	«Можно - нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.					
ОО «Познание»	Социализация	Чем люди отличаются от животных Мосалова Л.Л. стр 13		Я – человек Мосалова Л.Л. стр 9			
	Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты с водой (наблюдение за испарением воды в блюдце)(6.131)					
	Экологические игры	«Найди листок» (8.154)	«Найди о чём расскажу» (8.167)	«Чудесный мешочек» (8.171)	«Выкладывание для осени»	«Угадай что расскажу»	
	Экскурсии	Лесопарк. Наблюдение за листопадом.					
	Математика	Образовательная ситуация					
		«Вверху- внизу, впереди-сзади» МинкевичЛ.В. стр 13	«Короткий, длинный» МинкевичЛ.В. стр 15	«Сначала – потом» МинкевичЛ.В. стр 17	«Равенство предметов» МинкевичЛ.В. стр 19	«Один- много, сначала- потом» МинкевичЛ.В. стр 21	
	Математические игры	«Сбор фруктов» «Воздушные шары» (8, 156)	«Счёт предметов» «В какой руке игрушка» (8, 159)	«Скажи наоборот» «Составь узор» (8, 164)	«Что изменилось?» «Собери картинку» «Сплетём виночки»(8, 170)	Игра с геометрическими фигурами» (8, 166)	
Конструктивные	«Разные заборчики»			«Забор для цыплят»	«Заборчик для утят»	«Заборчик для	

	игры					петушка»
ОО «Коммуни- кация»	Утренние беседы	«Животные и их животные» «Наши друзья зверушки»	«На чём ваши родители добираются до работы?» «Какие виды автомобилей вы знаете?»	«Что ты знаешь о себе?» «Кто во что одет?» «Узнаешь ли ты своих друзей»	Беседа о людях героических профессий «Кем работает твоя мама»	«Здравствуй осень золотая
	Развитие речи	Составление описательного рассказа о животных по картинам Ушакова О.С стр 53	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Ушакова О.С стр 57	Описание кукол Даши и Димы Ушакова О.С стр 47	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем Ушакова О.С стр 27	Описание игрушек козлика, ослика, парохода Ушакова О.С стр 33
	Игры по развитию речи	«Узнай на вкус» (10.33)	«Подуйте на шарик» (см. папку)	«Медвежата едят мед»	«Подуем на листочек»	«Когда это бывает?»
	Словесные игры	Кто разбудил мишутку? (см. папку)				
ОО «Художест- венная Литератур- а»	Художественная литература		«Петушок и его семья» Хрестоматия стр372		«Мойдодыр» К. Чуковский	Сказка «У страха глаза велики»
	Дополнительное чтение	«Желтые мышки». В. Орлова	«Бычок- черный бочок, белое копытце»	Стих Б. Заходера «Черепашка»	Рассказ Г.Балла «Новичок на прогулке»	Рассказ И.Янгоровский «В магазине игрушек»
	Заучивание наизусть	«Дуют ветры» В.Кольцов	« Огуречик, огуречик»	«Травка муравка»	«Мыши водят хоровод» (8.160)	«Где рыбка спит»
ОО «Художест- венное творчество	Рисование	Как у котика усы Н.Н Леонова стр	Железная дорога для Айболита Н.Н Леонова стр	Цветок в горшочке Н.Н Леонова стр	Разноцветный ковер Н.Н Леонова стр	Красота в окружающей жизни
	Лепка	Чашка парного молока для детёнышей животных стр Н.Н Леонова 107		Что умеют наши ручки Пр 2 мл стр 80		
	Аппликация				Коврик стр 149	
ОО «Музыка»	Муз. дидакт. игры	«Кошка и мыши» «Где мои детки»		«Прятки»		
	Музыкальные досуги	«День рождения осени»				
	Хороводные игры	Гуляем и пляшем.				
	Забавы	«Фантики бантики»				
Итоговое мероприятие		«Осенний праздник с элементами русского фольклора»				

Ноябрь
Тема: «С чего начинается Родина?»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Дикие животные	Моя семья	Я хороший. Учимся дружить	Музыка
ОО «Здоровье»	Утренняя гимнастика	Комплекс «С мишкой» стр 364		Комплекс «Музыканты» стр365	
	Пальчиковые игры	«Утка и кот» (3.59)	«Индюк» (3.59)	«Лесные жители» (3.58)	«Новоселье» (3.60)
	Гимнастика после сна	«На птичьем дворе» (3.60)			
ОО «Физическая культура»	Физическая культура	«Козлята «Пальчики»	«Зеркало»	«Строимся на зарядку»	«Сидит белка на тележке» (пальчики)
	Физическая культура на улице	«Мишкины друзья»	«В гости к мячику и зайке»	«Непослушные котятка»	«Котятка и щенята»
	Подвижные игры	«Зайка серенький сидит» «Мишка косолапый из лесу пришел»	«Птички»	« Мы весёлые ребята»	«Слышим – делаем»
	Подвижные игры на прогулке	«Мышки в норке» (см. папку)		«Коршун и цыплята»	
	Игровые упражнения	«Брось дальше»	«Поймай мяч»	«Через ручеек» (см. папку)	
	Физкультурные досуги			По сказке «Упрямые козы»	
ОО «Социализация»	Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в зоопарке» «В гостях у Мишутки»	«Семья»	«В гостях у матрёшки» «Встреча гостей» «Будем накрывать на стол».	«Музыкальный концерт»
	Музыкально – театральная деятельность	Драматизация сказки «Курочка ряба»		Показ кукольного театра «Еж и грибок» (13,38)	
ОО «Труд»	Поручения	«В гостях у варежки»	«Отгадай предмет» (6.82)	«Приготовление борща» (8.192)	
	В уголке природы	Помогать воспитателю протирать крупные листья комнатных растений.			
	На прогулке	Как звери в лесу готовятся к зиме, вызывать желание помочь взрослым. Трудиться на участке.			
ОО «Безопасность»	Ребенок и здоровье	«Чистота и здоровье. Важность гигиенических процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр».			
	Ребенок на улице	«Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.			
	Безопасность в быту	«Домашние животные - наши друзья». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за любимцем».			
ОО «Познание»	Социализация			Мои друзья стр 18	
	Опытно – экспериментальная деятельность	«Узнаем какая вода» закрепим знание о свойствах воды (прозрачность, без запаха).			

	Экологические игры	«Угадай что съел» (8.177).	«Такой листок лети ко мне» (8.183).	«Найди о чём расскажу»	«Чудесный мешочек» (8.191) «Беседа об овощах» (8.192)
	Экскурсии	В лесопарк. Наблюдение за птицами.			
	Математика	Образовательная ситуация			
		«Большой- маленький» Минкевич Л.В. стр23	«Круг, квадрат» Минкевич Л.В. стр 25	«Неравенство двух групп предметов» Минкевич Л.В. стр 27	«Высокий – низкий» Минкевич Л.В. стр 30
	Математические игры	«Сверни ленту» «Чудесный мешочек» (8, 175)	«Игра со счётными палочками» «Подбери по цвету» (8, 181)	«Сложи картинку» «Разноцветные ленточки» (8, 186)	«Волшебная мозаика»(8, 190) «Украсим платок» (8, 182)
	Конструктивные игры	«Ворота для забора»	«Забор для зайчика с воротами»	«Заборчик для птиц с разными воротами»	«Забор для животных»
ОО «Коммуникация»	Утренние беседы	«Кто что ест?» «Как вести себя рядом с животным»	«Как тебя называют дома» «Расскажи, с кем ты живёшь?» «Сколько вас в семье?»	«Как ведут себя воспитанные дети» «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»	«Какие музыкальные инструменты вы знаете?»
	Развитие речи	Составление описательного рассказа об лисенке, медвежонке Ушакова О.С. стр 64	Пересказ сказки «Козлята и волк» Ушакова О.С. стр 75	Проведение игры «У Кати день рождения» Ушакова О.С. стр 61	Составление описательного рассказа об игрушках мишке и мышке Ушакова О.С. стр. 41
	Игры по развитию речи	«Чей голос?» (10, 120)	«Кто как разговаривает» (10.151)	«Кто где живёт» (10.154)	«Кто как кричит?» (10, 144)
	Словесные игры	«Что на картинке?» (см. папку)			
ОО «Художественная Литература»	Художественная литература		«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка) Хрестоматия стр 142		Волк и козлята сказка(обр. А.Н.Толстой) Хрестоматия стр 62
	Дополнительное чтение	«Два жадных медвежонка» Венгерская сказка	«У Вари был чиж» Л. Толстой	«Сидит белка на тележке»	Чтение потешок «Котик, коток»
	Заучивание наизусть	Потешка «Кот на печку пошёл»	Потешка «Улитка, улитка»	«Зайка походи»	«Чики – чики- чикалочки»
ОО «Художественное творчество»	Рисование	Водоросли в аквариуме Н.Н Леонова стр 92	Я и моя семья «Однажды хозяйка с базара пришла» Н.Н Леонова стр 46	Консервируем фрукты Н.Н Леонова стр 104	День музыки «Дети любят рисовать» Н.Н Леонова стр 48
	Лепка	Колобок, колобок стр116		Консервируем фрукты стр104	
	Аппликация		Красивые салфетки для комнатных растений Н.Н Леонова стр 151		Листопад, листопад-листья по ветру летят.. Н.Н Леонова стр139
ОО «Музыка»	Муз. дидакт. игры	«Где мои детки»		«Игра с погремушками»	

	Музыкальные досуги	«Как укладывали мишку спать»
	Хороводные игры	Прятки
	Забавы	«Путешествие»
Итоговое мероприятие		Праздник «День матери»

Декабрь

Тема «Здравствуй гостья зима»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мой дом	Я и моё тело	Зима	Новый год
ОО «Здоровье»	Утренняя гимнастика	Комплекс «Я и моё тело» стр 365		Комплекс «В лес за ёлкой» стр 366	
	Пальчиковые игры	«Ладочки на столе» (8. 199)	«Ладочка, кулачок- ребро» (8, 203)	«Пальчики здороваются» (8, 208)	«Человечки» (8, 214)
	Гимнастика после сна	«Снег шел» (2, 158)			
ОО «Физическая культура»	Физическая культура	«Цветные автомобили» (4. 47)	«Варежки»	«Цирк»	
	Физическая культура на улице	«Светофор и цветные автомобили»	«Светофор и цветные автомобили»	«В гости к мячикам»	«На лошадке»
	Подвижные игры	«Ты собачка не лай»	«Мы весёлые ребята»	«Снежинки кружатся»	«Снежинки кружатся» «Дед Мороз»
	Подвижные игры на прогулке	«Найди свое место» (см. папку)		«Берегись, заморозу» (см. папку)	
	Игровые упражнения	«Брось дальше» (см. папку)		«Поймай мяч» (см. папку)	
	Физкультурные досуги	По сказке «Горшок каши»			
ОО «Социализация»	Сюжетно-ролевые игры	«Кукла Катя готовит обед» «Устроим кукле комнату»	«Громко тихо»	«Оденем Катю на прогулку» «Тёплая шапочка куклы Кати»	«В гостях у Деда Мороза»
	Музыкально – театральная деятельность	Драматизация сказки «Колобок»		Инсценировка стих.А. Барто «Грузовик», «Тихо, тихо, снег идет»	
ОО «Труд»	Поручения	«Оденем куклу Катю на прогулку». Приобщение детей к самообслуживанию.			
	В уголке природы	Совместно с воспитателем ухаживание за растениями (рыхление почвы, протирание листьев)			
	На прогулке	Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.			
ОО «Безопасность»	Ребенок и здоровье	«Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»			
	Ребенок на улице	«Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.			

	Безопасность в быту	«Что мы знаем о вещах? Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в быту.			
ОО «Познание»	Социализация	Дом, улица, адрес Мосалова Л.Л. стр 29		Экскурсия по близлежащим улицам Мосалова Л.Л. стр 27	
	Опытно – экспериментальная деятельность	«Почему снежинка на ладони тает? Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.(14, 50).			
	Экологические игры	«Чего не стало?» (8, 197)	«Опиши мы отгадаем» (8, 201)	«Сложи картинку» (17, 15)	«Красота живой ели и наряженной искусственной елки» (6.25)
	Экскурсии	ДК «Строитель» рассматривание Новогодней ёлки.			
	Математическое развитие	Образовательная ситуация			
		«День- ночь, высокий – низкий» Минкевич Л.В. стр 32	«Столько же, поровну, высокий- низкий» Минкевич Л.В. стр 33	«Справа- слева, один- много» Минкевич Л.В. стр 35	«Круг, квадрат, треугольник» Минкевич Л.В. стр 37
	Математические игры	«Найди такой же» «Сложи квадрат»(8. 195)	«Чем похожи, чем отличаются?»(8,198) «дети на прогулке»(8,201)	«Украсим комнату»(8, 206) «Возьми столько же»(8. 208)	«Рамки и вкладыши»(8, 211) «Украшь шарфик»(8, 212)
Конструирование	«Лесенка для петушка» (8, 196)	«Постройка горки» (8, 208)	«Грузовая машина» (8, 203)		
ОО «Коммуникация»	Утренние беседы	Беседа о вещах- помощниках в доме- утюг, холодильник, пылесосе. «Как ты помогаешь дома родителям	«Для чего нужно тело?» «Зачем нам нужен язык?»	Здравствуй, зимушка – зима(7, 182)	О наступающем празднике «Новый год» «Зимние забавуы»
	Развитие речи	Образовательные ситуации»			
		Составление рассказа по картине «Кошка с котятми» Ушакова О.С. стр 83	Описание внешнего вида куклы Оли Ушакова О.С. стр 23	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Ушакова О.С.стр 45	Проведение игры «Что в мешке у Буратино» Ушакова О.С.стр 50
	Игры по развитию речи	«Кто что умеет делать»(см. папку)	«Часы»	«Веселый паровоз»	«Колокольчик»
Словесные игры	«На птичьем дворе» (см. папку)				
ОО «Художественная Литература»	Художественная литература		Рукавичка (Сказка стр186)		И.Н. Никитин «Зимушка разгулялась»
	Дополнительное чтение	«Петушок и бобовое зернышко» обр. Капицы	«Лиса и журавль» обр. Афанасьева	«Зашумела, разгулялась..» И.Никитина	Л.Воронкова «Таня выбирает елку»
	Заучивание наизусть	«Уж ты, зимушка-зима..»	«Месяц, месяц, мой дружок..» А.С. Пушкин	«Месяц, месяц. . .» А.С Пушкин	«Елка» Чуковский

ОО «Художественное творчество»	Рисование	Мой дом Н.Н Леонова стр	Полотенце для мамочки Н.Н Леонова стр	Зимушка- зима Н.Н Леонова стр	Новый год Н.Н Леонова стр
	Лепка	Угощение для дня рождения Н.Н Леонова стр 106		Снег идет Н.Н Леонова стр111	«Новогодние подарки игрушкам»(8, 211)
	Аппликация		Разноцветные шарики Н.Н Леонова стр 35		Новогодняя ёлка Н.Н Леонова стр 147
ОО «Музыка»	Муз. дидакт. игры	«Громко – тихо»			
	Музыкальные досуги	«Новый год»			
	Хороводные игры	«Зайка беленький сидит»			
	Забавы	С санками, на ледяных дорожках			
Итоговое мероприятие		Новогодний праздник			

Январь

Тема: «Волшебные сказки рождества»

Образовательные области		II неделя		III неделя		IV неделя	
Тема недели		«Русское народное творчество»		«Мир предметов вокруг нас»		«Мальчики и девочки»	
ОО «Здоровье»	Утренняя гимнастика		«Веселые погремушки» (стр 367)	«На скамеечке с друзьями» (стр 368)			
	Пальчиковые игры		«Ладушки» «Совушка - сова» «Люли люли прилетели гули»	«Тили – тили – бом»		«Зима»	
	Гимнастика после сна		«Снежный ком» (18, 67)				
ОО «Физическая культура»	Физическая культура		«Курочки пеструшки»	«Большой шнур»		«Ловкие детишки: девчонки и мальчишки»	
	Физическая культура на улице		«Терем- теремок»	«Цирк»		«Вот зима, кругом бело»	
	Подвижные игры		«Цветные автомобили» (4, 47)	«Зарядка для зверей» (см. папку)		«Самолёты» (см. папку)	
	Подвижные игры на прогулке		«Найди своё место» (см. папку)	«Берегись, заморожу» (см. папку)		«Снежинки и ветер» (см. папку)	
	Игровые упражнения		«На ледяных дорожках»	«Кто дальше?»		«Кто дальше бросит снежок»	

			(см. папку)	(см. папку)		
	Физкультурные досуги		«Встреча со снеговиком»			
ОО «Социализация»	Сюжетно-ролевые игры		«Семья» Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер»	«Комната для куклы Кати» «Магазин инструментов»	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»	
	Музыкально – театрализованная деятельность		Настольный театр «Волк семеро козлят»	Фланелеграф- «Три медведя»	Инсценировка стихотворения «Тихо, тихо снег идёт»	
ОО «Труд»	Поручения		Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.			
	В уголке природы		Кормление рыбок.			
	На прогулке		«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться». Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку.			
ОО «Безопасность»	Ребенок и здоровье	«Как надо одеваться, чтобы не болеть». Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»				
	Ребенок на улице	«Какие бывают машины». Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»				
	Безопасность в быту	«Опасные предметы». Рассказ воспитателя: о предметном мире, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании.				
ОО «Познание»	Социализация		«Матрешка» (стр 33)		«Дымковская игрушка» (стр 32)	
	Опытно – экспериментальная деятельность	Опыт «Зависимость состояния погоды от температуры. Изготовление цветных льдинок»				
	Экологические игры		«Чего не стало?» (8, 223)	«Найди , что покажу» (8, 229)	«Беги в дом, который назову» (8, 233)	
	Экскурсии	На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра.				
	Математическое развитие		Образовательная ситуация			
			«Длиннее короче, геометрические фигуры »(стр 39)	«Равенство и неравенство » (стр 41)	«Пространственные отношения» (42)	
	Математические игры		«Сложи узор» (8, 223)	«Три медведя» (8, 228)	«Украсим ёлочку» (8. 235)	
Конструирование		«Красивый домик для матрешки»	«Автобусная остановка» (8,231)	«Строение маленькой и большой кукле кроваток»		
ОО «Коммуникация»	Утренние беседы		«Зимой снега много? Солнце греет? Какую одежду одевают люди?» «Зачем я должен спать?»	Коллективное осуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел»	«Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?»	
	Развитие речи		Образовательные ситуации			
		Пересказ сказки «Курочка Ряба»	«Название предметов мебели.	«Составление рассказа о кукле		

		(стр 14)	Употребление пространственных предлогов» (стр 79)	Фае и Феде » (стр 72)
	Игры по развитию речи	«Эхо»	«Доскажи словечко»	«Лыжник(см. папку)»
	Словесные игры	«Когда это бывает?» (см. папку)		
ОО «Художественная Литература»	Художественная литература	«Сидит, сидит зайка...»	«Приключение Мишки – Ушастика. В магазине игрушек» И. Янчарский	«Научу обуваться и братца» Е. Благинина
	Дополнительное чтение	«Почему у месяца нет платья?» (сербская сказка)	«Снегопад» В.Берестов	«Посидим в тишине.» (Е.Благинина)
	Заучивание наизусть	«Заря- зарница..»	«Сидит, сидит зайка..»	«Тень, тень, потетень...»
ОО «Художественное творчество»	Рисование	«Красивые матрешки» (82)	«Посуда» (53)	«Любимые игрушки» (55)
	Лепка		«Цветы» (стр 119)	
	Аппликация	«Матрешка» (155)		«Большие и маленькие мячи» (стр 136)
ОО «Музыка»	Муз. дидакт. игры	«Чей голосок?»		
	Музыкальные досуги	Петрушкин концерт		
	Хороводные игры	«Каравай»		
	Забавы	На санках, на лыжах, катание с горки.		
Итоговое мероприятие		Театральное развлечение «Колядки»		

Февраль

Тема: «Здоровье, безопасность»

Образовательные области	Режимные моменты	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мир животных и птиц	Я в обществе	Наши папы. Защитники отечества	Неделя безопасности (ОБЖ)
Здоровье	Утренняя гимнастика	Комплекс «Котята» (стр 369)		Комплекс «Мы - сильные» (стр 369)	
	Пальчиковые игры	«Скачет зайка по опушке»	«Потешка» (8, 248)	«Деревья» (8, 253)	«Пальчики» (8,257)

	Гимнастика после сна	«Птички» (3, 65)		«Снег шел» (2, 158)	
Физическая культура	Физическая культура	«В гости к белочкам»	«Встреча с Лисой Патрикеевной»	«Ключка - игрушка»	«Кружащиеся снежинки»
	Физическая культура на улице	«Сильные и ловкие ножки»	«Сильные и ловкие ручки»	«Ловкий - я!»	«Я умею помогать себе»
	Подвижные игры	«Обезьянки шалунишки»	«Запомни движение»; «Умею не умею»	«Найди своё место» (см. папку)	«Поймай мяч» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Воробушки – пташки»	«Берегись - заморожу» «Наседка и цыплята»	«Снежинки и ветер» (см. папку)	«Не забегай в круг» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Ходим в шапках»	«Проползи под дугой» (см. папку)	«Сбей кеглю» (см. папку)	«Катание мяча друг другу» (см. папку)
	Физкультурные досуги	«В гости к мишке»			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Как белочка чаем угощала»	«Магазин» В магазине продаются продукты Д.и «Как мы будем покупать продукты»	«Путешествуем с папой на пароходе»	«Семья» Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.
	Музыкально – театрализованная деятельность		«Три медведя»		Потешка «Кисонька – Мурысонька..»
Труд	Поручения	Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них.			
	В уголке природы	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.			
	На прогулке	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф.			
Безопасность	Ребенок и здоровье	«Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером».			
	Ребенок на улице	«Сигналы светофора». Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор».			
	Безопасность в быту	Повторить правило – если дома появился дым, ты не прячься, позвони по 01. Дид игра «Так и не так» (20, 27)			
Познание	Социализация		«Введение в мир социальной действительности» (17)		«Полезная и вредная пища» (стр16)
	Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки. (14,50)			
	Экологические игры	«Угадай, что съел?» (8, 242)	«Чудесный мешочек» (8, 246)	«Найди, о чем расскажу» (5,13)	«Посели животное» (8, 255)
	Экскурсии	Наблюдения за пешеходами, машинами (пожарная, скорая) на проезжей дороге.			
	Математическое	Образовательные ситуации.			

	развитие	«Разные треугольники, ориентировка в пространстве» (стр 44)	«Части суток» (46)	«Столько же, поровну, геометрические фигуры» (48)	«Пространственные отношения, геометрические фигуры» (50)
	Математические игры	«Найди столько же» «Волшебные дорожки» «Найди такую же фигуру, как эта»	«Собери цепочку» «Подумай и раскрась» «Найди пару»	Математические загадки» «Чудесный мешочек» «Домики и дорожки»	Игра с кубом» «Найди лишнюю фигуру» «Загадки – шутки»
Коммуникация	Утренние беседы	«Для чего нужны растения? Чем они полезны?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»; «Волшебные слова»	« Мой любимый папа» «Мужчины в нашей семье»	«Можно ли играть на проезжей части дороги?» «Опасные предметы»
	Развитие речи	Образовательные ситуации			
		«Составление рассказа об игрушках – котенке, зайченке». (стр 29)	«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке» (43)	«Составление рассказа на тему из личного опыта» (стр 81)	«Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха» (16)
	Игры по развитию речи	«Какой? Какая?»	«Большие и маленькие машины» (см. папку)	«Научим зайку говорить правильно» (см. папку)	«Поезд и птички» (см. папку)
Словесные игры	«Где мы бывали?» (см. папку)				
Художественная литература	Художественная литература	«Петушок и бобовое зернышко» О. Капицы	«Знаешь, мама, где я был?» (груз. обр. В. Берестова)	«Шофёр». Б. Заходер	«Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский
	Дополнительное чтение	Стихотворение «Медведь» И.Токмакова	Потешка «Заря, зарница»	Сказка «Пряничный домик»	«Месяц, месяц, мой дружок..» А.Пушкин
	Заучивание наизусть	«Петушки» Берестов	«Сидит белка на тележке»	«Петушок, петушок»	«На улице три курицы»
Художественное творчество	Рисование	«Корм для птичек» (стр 61) (8, 240)	«Праздничная елочка» (стр 63) (8,246)	«Самолеты летят» (стр 75) (8,250)	«Лопатка» (стр 66) (8,256)
	Лепка	«Домик для золотой рыбки» (129)		«Самолет летит» (120)	
	Аппликация		«Птицы наши друзья» (стр144)		«Летающие самолеты» (стр 152)
	Конструирование	«Ферма» из мелкого строительного материала	«Домик для ежат» (8,246)	«Самолёт из пуговиц»	«Построим кошке новый дом»
Музыка	Муз. дидакт. игры	«Покажи отгадку»			
	Музыкальные досуги			«День защитника Отечества»	

	Хороводные игры	«Каравай»
	Забавы	«Про маленькую капельку»
Итоговое мероприятие		Папка «Все работы хороши»

Март

Тема: «Встречаем весну»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		8 марта. О любимых мамах.	«Мы – помощники. Что мы умеем?»	«Мой город, моя малая родина»	«Книжка неделя»
Здоровье	Утренняя гимнастика	Комплекс «Маленькие повара» (стр 370)		Комплекс «Зайчики и белочки» (стр 371)	
	Пальчиковые игры	«Семья» (см. папку)	«Перелетные птицы» (см. папку)	«Мы печём пшеничные, пирожки отличные» (см. папку)	«Добрый доктор Айболит, он мышонку говорит» (см. папку)
	Гимнастика после сна	«Массаж тела»			
Физическая культура	Физическая культура	«Мячик на подоконнике»	«Стульчики - вертульчики»	«Мяч в спортивном зале»	«Встреча с зайкой»
	Физическая культура на улице	«Вот она полезная игра»	«Полезные предметы»	«Полезные предметы»	«Я умею помогать себе сам»
	Подвижные игры	«Перебежки» «Лохматый пёс» (см. папку)	«Солнышко и дождик» «Огуречик» (см. папку)	«По ровненькой дорожке» «Птицы и лиса» «Мыши» (см. папку)	«Обезьянки» «Катание на качели» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Прятки» «Хохлатка» (см. папку)	«Жмурки с колокольчиками» «Попади в круг» (см. папку)	«Из кружка в кружок» (см. папку)	«Мой весёлый звонкий мяч» «Наседка и цыплята» (см. папку)
	Игровые упражнения	«На одной ножке, вдоль дорожки»	«Перепрыгни через ручеек»	«Попади в круг»	«Сбей кеглю»
	Физкультурные досуги	«Путешествие в весенний лес»			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»; «Едем с мамой в гости» «Мы с мамой в гостях», «Мы с мамой на даче»	«Моем, моем, моем чисто»	«Автобус» Отправляемся в поездку. Беседа «Куда можно поехать на автобусе?»	«Кто в теремочке живёт?» по мотивам русской народной сказки Теремок
	Музыкально – театрализованная деятельность	«Про маленького котенка» (30,37)		Упрямые козлики (30,39)	
Труд	Поручения	Убирать игрушки на место, рассказать о местах хранения игрушек.			

	В уголке природы	«Огород на окне». Весенние посадки лука, рассматривание луковицы.			
	На прогулке	Сделать снеговика. Подкармливать птиц.			
Безопасность	Ребенок и здоровье	«Хорошо быть здоровым» рассказ воспитателя о здоровье.			
	Ребенок на улице	«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»			
	Безопасность в быту	«Опасные предметы, правила обращения с ними». Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, ит.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя».			
Познание	Социализация		«Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка» (19)		«Воспитание гражданина и патриота» (стр 25)
	Опытно – экспериментальная деятельность	Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений.			
	Экологические игры	«Найди такую же и назови» (8,261)	«От какого растения лист?»(8, 267)	«Кто как передвигается» (8, 272)	«Какой цветок убрали?» (8, 279)
	Экскурсии	На стадион спортивный школы. Наблюдение за спортсменами.			
	Математика	Образовательные ситуации.			
		«Больше – меньше, пространственные отношения» (52)	«Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов». (54)	«Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур» (56)	«Длиннее – короче, времена года». (58)
	Математические игры	«Решение задач Микки – Мауса»(8, 260) «Составить картинку»(8,260) «Проказы Мишутки-шалунишки»(8,264)	«Волшебное дерево»(8, 266) «Внимание»(8, 269) «Шкафчик»(8,268) «Собери картинку»(8,266)	«Чего не хватает?»(8, 271) «Сложи листик»(8, 271) «Поросята»(8,274) «Котята»(8, 276)	«Точки» (8, 280) «Рамки – вкладыши»(8,281) «Сложи узор»(8,282)
Конструктивные игры	«Теремок для матрешки» (8, 264)	«Домик» (8, 270)	«Изгородь вокруг домика для котят»(8, 276)	«Постройка загона для коров» (8, 282)	
Коммуникация	Утренние беседы	Беседы о мамах и бабушках	«Нуждаются ли птицы в нашей помощи ранней весной?»	«Достопримечательности родного поселка» «Мой посёлок»	О стихах, рассказах, сказках. Беседа о К Чуковском.
	Развитие речи	Описание предметов одежды куклы Оли (стр 38)	«Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе».(59)	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек » (67)	«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода» (33)
	Игры по развитию речи	«Ветер и волны» (см. папку)	«Пляшут наши ножки» (см. папку)	«Почистим зубки» (см. папку)	«Понюхай цветок» (см. папку)
	Словесные игры	«Угадай, кто позвал?» (см. папку)			
Художественная литература	Художественная литература	Стих «Портниха» Б. Заходер	Стих «Сам» А. Блинов	Сказка «Теремок»	«Что на страница-то слон, то ливица».

					Стихотворение В. Маяковский
	Дополнительное чтение	«Хрюша и Чушка» З. Александрова	Сказка «Лиса – лапотница»	Стихотворение «Ласточка примчалась» К.Ушинский	«Умная ворона» Н.Романова
	Заучивание наизусть	Стихотворение А. Плещеева «Весна»	Песенка «Берёзонька, моя берёзонька»	«Шла уточка бережком...»	«Баю-баю, за рекой...» «Тили - бом!»
Художественное творчество	Рисование	«Цветы для мамочки»(79)	«Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра » (стр 43)»	«Украсим наш город флажками» (88)	«Разноцветные шарики для Винни - Пуха» (51)
	Лепка	«Сосулька - вообразулька» (123)		«Филимоновские игрушки» (стр 125)	
	Аппликация		«Букет цветов для мамочки» (154)		«Яблоко с листочками» (стр137)
Музыка	Муз. дидакт. игры	«Музыкальные часы»			
	Музыкальные досуги	Весеннее развлечение			
	Хороводные игры	«Карусель»			
	Забавы		«Жмурки с колокольчиками»	«Жмурки»	«Из кружка в кружок»
Итоговое мероприятие		Утренник «Наши милые мамы». Коллективная работа «Подарим цветы маме».			

Апрель

Тема: «Земля наш общий дом»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Весна – красна	Птицы	«Добрые волшебники»
Здоровье	Утренняя гимнастика	Комплекс «Разноцветная полянка» (стр 372)		Комплекс «Гули - гуленьки» (стр 373)	
	Пальчиковые игры	«Дети бегут наперегонки» (8, 288)	«Коза» «Божья коровка» (8, 292)	«Птички в гнезде» «Чудные птицы»	«Пылесос» (см. папку)
	Гимнастика после сна	«Лягушата»			
Физическая культура	Физическая культура	«Весёлые клоуны»	«Путешествие в весенний лес»	«В гости к нам прилетел попугай Кеша»	«Звери в цирке»
	Физическая культура на улице	«Весна, весна на улице!»	«Мы самостоятельные»		«Путешествие в горы»

	Подвижные игры	«Перебежки» (см. папку)	«Лохматый пес» (см. папку)	«Солнышко и дождик» (см. папку)	«Огуречик, огуречик» «Сборщики» (см. папку)	
	Подвижные игры на прогулке	«Поймай бабочку» (см. папку)	«Мой веселый, звонкий мяч» (см. папку)	«На одной ножке вдоль дорожки» (см. папку)	«Наседка и цыплята» (см. папку)	
	Игровые упражнения	«Прокати мяч в ворота» (см. папку)	«Пройди по извилистой дорожке» (см. папку)	«Перепрыгни через ручеек» (см. папку)	«Бросание мяча в даль» (см. папку)	
	Физкультурные досуги			«В гости к солнышко»		
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад». Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок»	«Пароход» Поплывём на корабле в отпуск. Чтение Барто «Кораблик»	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру»	«Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами»	
	Музыкально – театральная деятельность	«Упрямые козлики» (30,41)		«Еж и медведь» (30,44)		
Труд	Поручения	«Каждая ножка в свой домик» (20,59)				
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.				
	На прогулке	Вместе со взрослыми убирать участок -очищать его от снега и листьев.				
Безопасность	Ребенок и здоровье	Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д.и «Покажи, что я назову у мишки»				
	Ребенок на улице	«Правила пешехода». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»				
	Безопасность в быту	«Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятками», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.				
Познание	Социальный мир		«Готовимся встречать гостей» (20)		«Настроение бывает разным» (стр 23)	
	Опытно – экспериментальная деятельность	Почки на ветках: какие они? Наблюдение за почками на ветках. Почему побежали ручьи? (14.51)				
	Экологические игры	«Для чего это нужно?» (8,285)	«Встань к дереву с самым толстым стволом»(8, 291)	«Найди такую же и назови» (8, 297)	«Чего не стало?» (8, 302)	
	Экскурсии	В лес.				
	Математика	Образовательные ситуации.				
		«Разноцветные геометрические фигуры, длиннее - короче!» (60)	«Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур» (стр 62)	«Пространственные отношения, один - много». (стр 64)	«Временные и пространственные отношения»(65)	
	Математические игры	«Уникуб» (8, 286) «Составь квадрат». (8, 284)	«Украсим коврик»(8, 293) «Составь предмет» (8, 292) «Собери бусы»(8, 294)	«Геометрическое лото» (8, 295) «Продолжи ряд» (8, 297)	«Внимание» (8,303) «Рамки – вкладыши» (8,304)	

	Конструктивные игры	«Заборчик для игрушек» (8, 289)	«Заборчик для петушка» (8, 294)	«Рисунок и постройка» (8, 300)	«Постройка из песка: горка» (8, 305)
Коммуникация	Утренние беседы	О здоровье. Что ты знаешь о своем теле.	Беседы о насекомых. Весенних изменениях в природе.	О птицах	«Мои добрые дела»
	Развитие речи	Образовательные ситуации.			
		«Составление описательного рассказа о животных по картинкам». (стр 88)	«Составление описания по предметной картине».(89)	Составление рассказа по картине «Куры» (85)	«Составление описания по предметной картине».(89)
	Игры по развитию речи	«Барабаны» (см. папку)	«Вода – водичка» (см. папку)	«Рыбки» (см. папку)	«Чья бабочка дальше полетит» (см. папку)
Словесные игры	Чудесный мешочек (см. папку)				
Художественная литература	Художественная литература	«Купание медвежат» В. Бианки	«Весна, весна красная..»	«Тетерев сидел на дереве»	«Не буду бояться» Э. Мошковская
	Дополнительное чтение	«Ленивая Бручолина» Обр.Л.Вершинина	«Песенка друзей» С.Михалков	«Пастушок с дудочкой» Пер. Л.Кузьмина	«Жадина. Капризы» Э. Мошковская
	Заучивание наизусть	«Весна, весна красная...»	«Сегодня день целый..»	«Идет лисичка по мосту..»	«Вдоль по реченьке лебедушка плывет...»
Художественное творчество	Рисование	«Апельсин и мандарин». (стр 89)	«Сосульки». (стр 80)	«Наш цветочный уголок». (стр 73)	«Божья коровка». (стр 95)
	Лепка	«Сказка на грядке». (127)		«Улитка» (132)	
	Аппликация		«Птицы- наши друзья» (стр 144)		«Что можно сделать из квадратиков» (165)
Музыка	Муз. дидакт. игры	«Где мои детки?»			
	Музыкальные досуги		«По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки» (см. папку)		
	Хороводные игры		«Зайка серый умывается»		«Мой веселый звонкий мяч»
	Забавы	«Бумажные кораблики»			
Итоговое мероприятие		Весеннее развлечение. «Весна красна цветами».			

Май

Тема: «Мой родной край»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		На улицах города (ПДД)	«Следопыты»	«Мир вокруг нас»	Зеленые друзья (растения)
Здоровье	Утренняя гимнастика	Комплекс № 17 «Веселая физкультура» (см. папку)		Комплекс № 18 «Гули – гуленьки» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Деревья»	«Здравствуй, солнце золотое»	«Чудные птицы»	«Коза»
	Гимнастика после сна	«Лягушки»			
Физическая культура	Физическая культура	«Я - пешеход»	«Ехали, ехали, к солнышку приехали»	«Птички - невелички»	«На зеленой травушке»
	Физическая культура на улице	«Необитаемый остров»	«В поход»	«Я победитель»	«Я победитель! Мой рекорд»
	Подвижные игры	«По ровненькой дорожке»	«Птица и лисы» «Пузырь»	«Лиса и колобки» «Обезьянки»	«Катание на велосипеде»
	Подвижные игры на прогулке	«Наседка и цыплята» (см. папку)	«Дай кролику морковку» (см. папку)	«Прятки» (см. папку)	«Жмурки с колокольчиками» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Из кружка в кружок»	«Попади в круг»	«Лазание по лесенке»	«Брось мяч в цель»
	Физкультурные досуги		По сказке «Колобок»		
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций. «Светофор».	«Магазин» Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?»	«Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел»	«Цветочный магазин»
	Музыкально – театральная деятельность	«Колобок» (на фланелеграфе)		«Кто сказал «мяу?»» (на фланелеграфе)	Теневой театр «Лиса и заяц»
Труд	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.			
	В уголке природы	Посев семян гороха, бобов.			
	На прогулке	Вместе со взрослыми убирать участок -очищать его листьев, сухих веток и т.д.			
Безопасность	Ребенок и здоровье	«Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».			
	Ребенок на улице	«Мы по улице идём». Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.			
	Безопасность в быту	«Спички не тронь, в спичках огонь».Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»			
Познание	Социальный мир		«Городской парк» (26)		«Экскурсия по близлежащим улицам» (27)
	Опытно –	Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука.			

	экспериментальная деятельность				
	Экологические игры	«Найди, что назову» (8, 312)	«Чудесный мешочек» (8, 318)	«Чего не стало?» (8, 302)	«Такой листик, лети ко мне» (8, 329)
	Экскурсии	В лесопарк.			
	Математика	Образовательные ситуации			
		«Геометрические фигуры, временные отношения» (67)	«Длиннее – короче, времена года» (58)	«Временные и пространственные отношения» (65)	«Пространственные отношения, один – много» »(64)
	Математические игры	«Продолжи ряд» «Мозаика»	«Три медведя» «Кукольная комната»	«Когда это бывает?» Волшебные фонарики»	«Чудесный мешочек» «Кукольная комната»
	Конструктивные игры	«Построим гаражи для своих машин»	«Постройка моста»	«Животные из сказки колобок»(8, 326)	«Постройки из песка: Мосты»(8, 333)
Коммуникация	Утренние беседы	«Что такое светофор?» «Зачем нужен светофор?»	«Беседа о воздухе»	«Какие есть растения на участке?»	«Что появляется первым на участке?» «Кто живет в травке?»
	Развитие речи	Образовательные ситуации			
		«Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать»(8, 310)	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» (55)	«Угощение для птичек» (8, 318)	«Свинка- золотая щетинка» (8, 333)
	Игры по развитию речи	«Научим мишку говорить правильно»	«Делай правильно» (см. папку)	«Пчелы» (см. папку)	«Насос» (см. папку)
	Словесные игры	«Мешочек впусти» (см. папку)			
Художественная литература	Художественная литература	«Трехколесный велосипед» Л.Берг	«Война грибов с ягодами» обр. В.Даля	«Что я видел?» Б. Житков	«Береза моя, берёзонька...»
	Дополнительное чтение	«Крошка Енот и тот кто сидит в пруду пер О.Образцовой	«Жил – был один слоненок» Э.Успенский	«Лиса – нянька» пер. Е.Сойни	«Свинья и Коршун» пер. с португ. Ю. Чубкова
	Заучивание наизусть	«Стучит, бренчит по улице...»	«Лиса по лесу ходила...»	«Ой в леном во бору..» обр. Заславского	«Что за грохот?» пер. Маршака
Художественное творчество	Рисование	«Лошадка » (85)	«Я - художник»(стр 100)	«Дождик, дождик, капелька» (98)	«Разноцветная лужайка»(стр 94)
	Лепка	«Грибы на пенечке» (стр109)		«Божья коровка»(134)	
	Аппликация		«Флажки такие разные» (стр 159)		«Желтый одуванчик». (стр 163)
Музыка	Муз. дидакт. игры	«Солнышко и тучка»			
	Музыкальные досуги				«Вот какие мы стали»

	Хороводные игры	«Ровным кругом» (см. папку)		
	Забавы	«В гостях у леса»		
Итоговое мероприятие		Сюжетно – ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.		

Ш. Организационный раздел.

1. Обязательная часть

Сетка непосредственно образовательной деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Вторая младшая группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Социальный мир 2 образовательные ситуации в месяц. Природный мир 2 образовательные ситуации в месяц.

3.2.	Математическое сенсорное развитие	и	1 образовательная ситуация.
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		Рисование 1 образовательная ситуация - лепка, аппликация в режимных моментах.
5.	Музыкальная деятельность		2 музыкальных занятия.
6.	Чтение художественной литературы		2 образовательная ситуация в месяц.
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ			10 образовательных ситуаций и занятий

Режим дня

в холодный период года

2 младшая группа

Время	Режимные моменты
7.00 - 7.30	Приём детей. Игра. Прогулка.
7.30 - 8.05	Самостоятельная игровая деятельность. Игра. Утренняя гимнастика.
8.05 – 8.45	КГН. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Игра.
9.00 - 10.00	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
10.00 – 10.15	КГН. II завтрак.
10.15 - 10.30	Самостоятельная игровая деятельность
10.30 - 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.50	КГН. Подготовка к обеду. Обед.
12.50 -15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 -15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.
15.40 – 16.00	Организация игровой деятельности, игра Игровая деятельность.

16.00 – 16.15	Дополнительное образование, досуги. Образовательные ситуации на игровой основе.
16.15 – 18.00	Подготовка к прогулке Организация игровой деятельности, игра. Прогулка.
18.00 – 18.30	КГН. Подготовка к ужину, ужин.
18.30 – 19.00	Организация игровой деятельности. Уход детей домой. Прогулка.

в тёплый период года

2 младшая группа

Время	Режимные моменты
7.00 - 7.30	Приём детей на участке. Игра. Прогулка.
7.30 - 8.05	Самостоятельная игровая деятельность. Игра. Утренняя гимнастика.
8.05 – 8.45	КГН. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Игра.
9.00 - 10.00	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе). На прогулке.
10.00 – 10.15	КГН. II завтрак.
10.15 - 10.30	Самостоятельная игровая деятельность
10.30 - 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.50	КГН. Подготовка к обеду. Обед.
12.50 -15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 -15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.
15.40 – 16.00	Организация игровой деятельности, игра Игровая деятельность.
16.00 – 16.15	Дополнительное образование, досуги. Образовательные ситуации на игровой основе.
16.15 – 17.05	Организация игровой деятельности, игра.
17.05 – 17.35	Подготовка к прогулке
17.35 – 18.05	Прогулка
18.05 – 18.35	КГН. Подготовка к ужину, ужин.
18.35 – 19.00	Организация игровой деятельности. Уход детей домой. Прогулка.

Непосредственно образовательная деятельность
(Развивающие образовательные ситуации на игровой основе)

Дни недели	Образовательные области	Образовательные ситуации	Время
Понедельник	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие.	1. Социальный мир*	9.00-9.15
		2.Ознакомление с художественной литературой* 3. Физическая культура	9.45-9.55
Вторник	3.Речевое развитие.	1.Познание (мат. развитие) 2.Мир музыки.	9.00-9.15 9.45-10.00
		Факультатив «Марья – искусница» «Д»//	16.00-16.15 16.20-16.35
Среда	4.Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.	1. Коммуникация (разв. речи) 2. Физическая культура.	9.00-9.15 9.25-9.40
		1.ИЗО (рисование)// 2.Физическая культура	9.00-9.15 9.20 – 9.35 9.25- 9.40
Четверг		1. Природный мир* 2.ИЗО (лепка, аппликация)* 3. Мир музыка	9.00-9.20 9.25-9.40
		«Театральная деятельность» «Д»//	16.00-16.15 16.20-16.35
Пятница			

Работа с родителями

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей следующие.

1. Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей	Цель	Рекомендации
Взаимопознание и взаимоинформирование		
Анкетирование	Составление социально-демографического паспорта семей	<p>Вопросы должны формулироваться на понятном для опрашиваемых языке, то есть смысл вопроса должен быть понятен респондентам. Формулировки вопросов должны носить нейтральный характер и не содержать оценочных суждений. Иначе есть опасность склонить опрашиваемых к точке зрения автора анкеты или вопросника интервью — из-за их желания угодить авторам или представить себя в более выгодном свете.</p> <p>Вопросы, содержание которых раскрывает нежелательные в общественном плане факты поведения опрашиваемых, разрушают их идеализированные представления о себе, желательно также формулировать в виде косвенных, проективных вопросов</p>

Собрания-встречи	Знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Снятие барьеров общения	<p>Желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.</p> <p>Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.</p> <p>Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной)</p>
Стенды	Информирование. Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.</p> <p>К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольной организации, а также о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.</p> <p>Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.</p> <p>Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в</p>

		семейных календарях
Непрерывное образование воспитывающих взрослых		
Мастер-классы	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения	<p>Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.</p> <p>Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.)</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		
Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок, досугов и т. д.	<p>Вовлечение родителей в сотворчество детей и воспитывающих их взрослых.</p> <p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	<p>Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.</p> <p>Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения</p>

План работы по организации взаимодействия педагогов и родителей

Месяц	Форма взаимодействия	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Составление социально-демографического паспорта семей
	Оформление стенда	«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Памятки для родителей	«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей 2—3 лет	Знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Снятие барьеров общения
Октябрь	Консультация	О кризисах в развитии детей	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания.
	Субботники	«Сделаем наш детский сад красивым»	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Ноябрь	Конкурс лучшей семейной фотографии	«Наш фотоальбом»	Раскрытие творческих способностей семей воспитанников. Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми. Выявление и пропаганда лучшего опыта творческой деятельности. Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания.
	Памятки для родителей	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания

Декабрь	Нетрадиционное родительское собрание	«Путешествие в страну Сенсорику»	Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон
	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми	«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми	«Здравствуй, гостья Зима!»	Раскрытие творческих способностей семей воспитанников. Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми. Выявление и пропаганда лучшего опыта творческой деятельности. Формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания
	Оформление стенда	«Маршрут выходного дня»	Формирование активной позиции родителей в воспитании детей, повышение их степени участия в педагогическом процессе. Просвещение родителей с целью повышения психологической и педагогической культуры
Январь	Практикум	«Умелые руки»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр
	Ширма-передвижка	«Безопасность игрушек для малышей»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
Февраль	Практикум	«Народные игры в воспитании ребенка»	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения
Март	Подгрупповые консультации для родителей	«У истоков дружбы» (или «С кем дружат ваши дети»)	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Оформление стенда	«Игры для детей трехлетнего возраста»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания

Апрель	Консультация	«Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животным»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	Неделя открытых занятий для родителей	Обучение — с увлечением	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения
	Субботник	«Сделаем наш детский сад красивым»	Вовлечение родителей в сотворчество детей и воспитывающих их взрослых. Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Май	Памятки для родителей	«Одевайте детей по погоде»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания
	День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей	«Давайте познакомимся» (знакомство с будущими родителями)	Знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Снятие барьеров общения
	Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольной организации) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка
	Информационная ширма для родителей	«Безопасность детей дома»	Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными конструкциями (блоки, домики, и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон, — динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.

Программно-методические обеспечение.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
2. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
3. 3.Воронкевич Л.И. Конспекты занятий по экологии. Библиотека программы «Детство».
4. 4.Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
5. 5.Гладышева Н.Н Рабочая программа воспитателя . ежедневное планирование.
6. 6..Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.
7. 7 Дрязгунова В.А. Дидактические игры в детском саду.
8. «Детство».- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2011 г.
9. Ермолаева С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.
10. . Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
12. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество.
13. Караменко Т.Н. Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.
15. .Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.
16. Леонова Н.Н Художественное творчество Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»
17. Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду для дошкольников.
18. Минкевич Л.В. Математика в детском саду
19. .Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
20. Мосалов Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
21. Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.
22. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.
23. .Осокина Т.И.Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.
24. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство».
25. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 7.
26. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.3-5 лет

27. Ушакова О.С. Придумай слово.
28. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года).
29. Хрестоматия для маленьких сост. Л.Н. Елисеева.
30. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).
31. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи детей.
32. Щипицына Л.М. Азбука общения.