

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка» п.Пурпе

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 4 от 26.05 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Вохмякова М.Н.
(приказ № 90 от 26.05 2015 г.)

Рабочая программа
Первой младшей группы «Цыпленок»
(в соответствии с ФГОС ДО)
на 2015-2016 учебный год

Авторы:

воспитатель первой квалификационной категории
Димова Галина Григорьевна
Козырева Лариса Николаевна

п.Пурпе
2015 год

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей 1 младшей группы (от 2 до 3 лет).....	6
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
1.6. Предметно – развивающая среда группы.....	10

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2. Игра как особое пространство развития.....	18
2.3. Комплексно – тематическое планирование по освоению образовательных областей первая младшая группа «Цыпленок».....	19

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание организованной непосредственно образовательной деятельности.....	24
3.2. Режим дня в первой младшей группе.....	26
3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
3.4. Оценка индивидуального развития детей	33
<i>Методическое обеспечение образовательной деятельности.....</i>	<i>35</i>
Приложение 1.....	37

I. Целевой раздел образовательной программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 1 младшей группе «Цыпленок» (2-3 года) 20 детей. Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается качество образования. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Рабочая программа первой младшей группы МБДОУ «ДС «Берёзка» п.Пурпе разработана в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой МБДОУ «ДС «Берёзка» п.Пурпе, в соответствии с ФГОС ДО с учетом образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоборидзе, О.В. Солнцева.

- Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Закон об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе, принятым 19 июня 2013 г., Постановление № 1579; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014г.);

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. распоряжение» Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 Закон РФ «Об образовании», на 2014 год – М.: Эксмо, 2014 -144с.

- Устав МБДОУ «ДС «Берёзка» п.Пурпе.

Рабочая программа – это нормативный документ, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непосредственно образовательной деятельности, определяющая наиболее оптимальные и эффективные для детей содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам.

1.1. Цели и задачи программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие **цели** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**.

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОО (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»),
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.
7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.
12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.

13. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных *видов деятельности*:

— образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы рабочей программы:

- о полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- о построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- о содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- о поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- о сотрудничество организации с семьёй;
- о приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- о стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- о возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- о учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа нацелена на творческую инициативу педагогов и создает простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 1 младшей группы (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые

словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В контексте выше изложенного, ставим перед собой следующие задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

1.4. Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

— самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня по 8—10 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа детей составляет не более 4—6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»), Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению: частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

1.5. Планируемые результаты.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

1.6. Предметно – развивающая среда в группе.

Предметно – развивающая среда в группе (согласно требованиям ФГОС дошкольного образования) содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5—8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные части), складные кубики (4—6 шт.) и др.); развивать аналитические (умение сравнивать, соотносить, группировать, различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания («Что стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих речь, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения;

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных и различать количество предметов (один — много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных по значению в речи (большой дом — маленький домик, большая маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубики и пр.).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического с ориентирования пространства (помещений группы и участка детского сада)

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела руки, ноги, спина.

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках дом; (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, называть их).

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

— существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

— глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

— прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

— наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка

косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

2.2. Игра как особое пространство развития.

Сюжетно-ролевые игры:

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу;
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- Подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью;
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
- Приучать к совместным играм небольшими группами;
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками;
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов;
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
- Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- Сравнить, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3. Комплексно – тематическое планирование по освоению образовательных областей 1-я младшая группа «Цыпленок».

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с миром природы,) – ПР;
- Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературе) – РР;
- Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) – СКР;
- Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка, аппликация; художественный труд (работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом).

Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из бумаги, из природного материала, из строительного материала, из деталей конструкторов); музыкальная деятельность – ХЭР;

- Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура – ФР.

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Труд помощника воспитателя.	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Знакомить с названиями и предметами труда няни. Воспитывать уважение к труду няни.	
Домашние животные.	Знакомить детей с домашними животными их образе жизни, характерных внешних признаках. Знакомить с правилами безопасного поведения при общении с животными. Воспитывать любовь к животным.	
Дикие животные.	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных.	
Раз два-начинается игра.	Познакомить детей с разными играми. Развивать желание играть в игры развивать игровой опыт каждого ребёнка. Побуждать к игровому общению со сверстниками.	
Октябрь		
Семья петушка.	Знакомить детей с домашними птицами их образе жизни повадках характерных признаках проявлять добрые чувства к домашним птицам.	
Путешествие в деревню.	Дать элементарные представления о деревне, чем занимаются жители деревни, за кем ухаживают, как ведут свой быт.	
Животные помощники.	Продолжать расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, чем они помогают людям. Как люди ухаживают за ними.	

Осенняя природа.	Познакомить детей с явлениями осенней природы, об овощах, фруктах их внешним виде, форме. Развивать интерес к объектам природы.	
Ноябрь		
Мебель.	Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения учить различать и называть мебель, познакомить с её назначением.	
Игрушки.	Обогащать представления детей об игрушках, о правилах их безопасного использования поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками.	
Мы любим трудиться.	Помочь ребёнку освоить первые представления о труде. Направленные на заботу детей - мытьё посуды, уборка помещений детского сада. Побуждать детей выполнять отдельные действия самообслуживания	
Потешки.	Знакомить детей с русским народным творчеством. Песенкам, потешкам. развивать умение обыгрывать потешку. Побуждать к повторению текста.	
Декабрь.		
Геометрические фигуры.	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет. Учить общаться между собой.	Просмотр с детьми презентации о геометрических фигурах.
Домашние животные зимой.	Продолжать знакомить детей с домашними животными, умение находить сходство и различие. Знакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Музыкально театрализованное представление «Кот Васька»
Зимние пейзажи.	Закрепить знания детей о времени года - зима, отмечая характерные признаки. Развивать наблюдательность. Любознательность.	В гости Зимушка пришла
Дикие животные зимой.	Обогащать представления детей о диких животных в зимнее время года. Уточнить что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей	Презентация о диких животных

	эмоциональную отзывчивость.	
Январь.		
Игры и игрушки.	Учить детей называть и различать игры и игрушки ,вызывать к ним интерес, формировать доброжелательные отношения.	Знакомство с новыми игрушками
Посуда.(3ья неделя).	Закрепление знаний о столовой посуде, воспитание умственной активности.	Игровая ситуация «Покормим куклу»
Зимующие птицы.(4ая неделя).	Дать детям представления о зимующих птицах. О характерных особенностях птиц. Дать детям понятие что зимой птицам голодно их надо подкармливать.	Поделка с родителями
Февраль.		
На чём люди едят.	Закреплять знания детей о разных видах посуды, её назначением.	Презентация о посуде
Труд взрослых.	Познакомить с трудом взрослых. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности.	Знакомство с медсестрой
Труд взрослых и техника.	Сформировать представления о предметах бытовой технике используемой дома и в детском саду. (пылесос, стиральная машина, холодильник) дать детям понятие что бытовая техника используется для облегчения человека.	Наблюдение за работой няни.
Добрые дела.	Воспитывать у детей стремление к положительным поступкам, поощрять доброжелательное отношение к окружающим.	Развлечение «Дари добро»
Март.		
Домашние и дикие животные.	Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Называть их и различать. Развивать интерес к живой природе. Эмоциональную отзывчивость.	Рассказ потешек о животных
Друзья.	Учить детей проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками уступать, радоваться, помогать ему. Способствовать установлению добрых отношений	Итоговая беседа о дружбе

	между детьми.	
Музыкальные инструменты.	Развивать умение различать инструменты по виду и на слух по его звучанию.	Развлечение с погремушками
Фольклорные произведения.	Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями песенками. Потешками, прибауткам. Сказкам. Побуждать к повторению фольклорных текстов.	Рассказывание потешек, прибауток
Апрель.		
Овощи и фрукты.	Закреплять умение ребёнка различать овощи и фрукты по внешнему виду. Развивать слуховое внимание.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Литературный калейдоскоп.	Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, разыгрывать с помощью игрушек небольшие фрагменты из сказок.	Показ видео сказок «Курочка Ряба»
Насекомые.	Познакомить детей с некоторыми насекомыми. знать некоторые особенности образа жизни. Как двигаются, какие издают звуки.	Рассматривание коллекций
Лесные жители.(4ая неделя).	Обогащать представления детей о лесных животных, птицах воспитывать добрые чувства, любознательность.	Показ презентации о насекомых
Май.		
Животные севера.	Знакомить детей с животными Севера. Называть их узнавать на картинках. Знать некоторые особенности их образа жизни.	Развлечение «У медведя во бору»
Солнышко.	Познакомить детей со стихами о солнышке, помочь понять содержание, побуждать малышей принимать участие в чтении.	Хороводные игры
Народные игрушки.	Знакомить детей с народными игрушками (дымковская, филимоновская, каргопольская). Учить детей бережно с ними относиться.	Рассматривание расписных ложек
Домашние птицы.	Знать домашних птиц. Закрепить понятие что домашние птицы живут рядом с человеком.	Развлечение «У бабушки Натальи»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Расписание организованной непосредственно образовательной деятельности.

Сетка непосредственно образовательной деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Первая младшая группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Социальный мир 2 образовательные ситуации в месяц. Природный мир 2 образовательные ситуации в месяц.
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация.
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование 1 образовательная ситуация лепка, аппликация 2 образовательные ситуации в месяц.
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия.
6.	Чтение художественной литературы	2 образовательная ситуация в месяц.
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ		10 образовательных ситуаций и занятий в неделю

Непосредственно образовательная деятельность
(Развивающие образовательные ситуации на игровой основе)

Дни недели	Образовательные области	Образовательные ситуации	Время
Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие.	1. Социальный мир* Ознакомление с художественной литературой*	9.00-9.10
		2. Физическая культура.	9.20-9.30
Вторник	2. Познавательное развитие.	1. Коммуникация (развитие речи).	9.00-9.10
		2. Мир музыки	9.20-9.30
Среда	3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие.	1. Познание (математическое развитие)	9.00-9.10
		2. ИЗО (рисование)//	9.20-9.30 9.35-9.45
Четверг	5. Физическое развитие.	1. Природный мир* ИЗО (лепка/аппликация)*	9.00-9.10
		2. Физическая культура.	9.20-9.30
Пятница		1. Мир музыки	9.00-9.10
		2. Физическая культура (на улице).	9.20-9.30

3.2. Режим дня первой младшей группы.

в холодный период года

1 младшая группа

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.40	Приём детей. Осмотр. Игра.
7.40 – 8.10	Игра. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.50	КГН. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.15	Игра. Подготовка к образовательной деятельности.
9.15 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
10.00 – 10.15	КГН. II завтрак.
10.15 – 10.40	Самостоятельная игровая деятельность.
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.00 – 12.40	КГН. Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.
15.40 – 16.00	Организация игровой деятельности, игра.
16.00 – 16.10	Дополнительное образование, досуги. Образовательные ситуации на игровой основе.
16.10 – 17.50	Подготовка к прогулке Организация игровой деятельности, игра. Прогулка.
17.50 – 18.20	КГН. Подготовка к ужину, ужин.
18.20 – 19.00	Организация игровой деятельности. Уход детей домой. Прогулка.

в тёплый период года

1 младшая группа

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.40	Приём детей на участке. Прогулка.
7.40 – 8.10	Игра. Утренняя гимнастика.

8.10 – 8.50	КГН. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.15	Игра. Подготовка к образовательной деятельности.
9.15 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
10.00 – 10.15	КГН. II завтрак.
10.15 – 10.40	Самостоятельная игровая деятельность.
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.00 – 12.40	КГН. Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 -15.40	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.
15.40 – 16.00	Организация игровой деятельности, игра Игровая деятельность.
16.00 – 16.10	Дополнительное образование, досуги. Образовательные ситуации на игровой основе.
16.10 – 17.00	Организация игровой деятельности, игра.
17.00 – 17.30	Подготовка к прогулке
17.30 – 18.00	Прогулка
18.00 – 18.30	КГН. Подготовка к ужину, ужин.
18.20 – 19.00	Организация игровой деятельности. Уход детей домой. Прогулка.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия воспитателя с семьей следующие.

1. Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1. Информационно – аналитическое направление.

№ п/п	Формы и методы работы.	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Создание базы данных	1. Оформление социальных паспортов. 2. Заполнение адаптационных карт. 3. Ознакомление родителей с локальными актами.	Сентябрь	Воспитатели группы Педагог – психолог Заведующий ДОУ
2	Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательных услуг ДОУ: 1. «Давайте познакомимся», 2. «В детский сад хожу без слёз», 3. «Развитие детей раннего возраста», 4. «Здоровье вашего малыша».	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март	Воспитатели группы

2. Организационно - просветительское направление.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Групповые родительские собрания	1 Тема: «Давайте познакомимся». 1. Адаптация в детском саду; Ребёнок кусается; 2. Режим группы, занятия; 3. Выбор родительского комитета.	Сентябрь	Воспитатели группы
		2 Тема: «Адаптация». 1. Результаты адаптационного периода; 2. Результаты воспитательно- образовательной работы; 3. Организационные моменты.	Декабрь	Воспитатели группы
		3 Тема: «Игры в жизни вашего ребёнка». 1. Вред и польза игрушек. 2. Играем вместе с ребёнком. 3. Пальчиковая гимнастика.	Февраль	Воспитатели группы
		4 Тема: «Подведение итогов учебного года». 1. Результаты диагностики общеобразовательных процессов; 2. Правила безопасности на улице. 3. Организационные моменты.	Май	Воспитатели группы
2	Общесадовские родительские	1 Тема: «Основные направления воспитательно – образовательной и	Ноябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	собрания.	оздоровительной работы с детьми в новом учебном году». 2 Тема: «Итоги работы ДОУ ДС за учебный год».	Апрель	
3	Работа с родительским комитетом.	Участие родительского комитета: 1. насыщение предметно - игровой среды. 2. Подготовка подарков к новому году. 3. Оформление игровых участков постройками из снега. 4. «День Земли» - украшение участка к празднику. 5. Оформление группы к новому учебному году.	Сентябрь-Май Декабрь Январь Апрель Май	Воспитатели группы
4	Индивидуаль-ные беседы.	1. Тема: «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». 2. Тема: «Значение режима дня для воспитания детей». 3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу». 4. Тема: «Профилактика простудных заболеваний». 5. Тема: «Детская библиотека в семье, детском саду». 6. Тема: «Детские травмы».	Сентябрь - Декабрь Сентябрь Декабрь Январь Март Май	Воспитатели группы
5	Консультации.	1. Тема: «Ребёнок поступает в детский сад»; 2. Тема: «На прогулку как на праздник»; 3. Тема: «Ложечку за маму, ложечку за папу»;	Сентябрь Сентябрь Октябрь	Воспитатели группы, медицинская сестра, инструктор по физической культуре

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Тема: «Три дня в детском саду – три недели на больничном»; 5. Тема: «Значение режима для воспитания ребёнка»; 6. Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка»; 7. Тема: «Самостоятельность»; 8. Тема: «Организация игрового уголка»; 9. Тема: «Профилактика простудных заболеваний»; 10. Тема: «Ваш ребенок левша»; 11. Тема: «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста». 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
6	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание предметно развивающей среды; 2. Играем вместе с ребёнком. 	<p>Сентябрь-Май</p> <p>Февраль</p>	Воспитатели группы

3. Наглядно - информационное направление.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Передвижной стенд «Обратите внимание!»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду»; 2. Тема: «Тема недели»; 3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу». 	<p>Сентябрь - Декабрь</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Февраль</p>	Воспитатели группы
2	Оформление стенда «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Безопасность на улице»; 2. Тема: «Безопасность детей дома»; 3. Тема: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»; 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	Воспитатели группы

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Тема: «Правила перевозки детей в автомобиле»; 5. Тема: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»; 6. Тема: «Собираемся в отпуск». 	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
3	Оформление стенда «Уголок здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Какая одежда правильная»; 2. Тема: «Зачем нужно делать прививки»; 3. Тема: «Влияние музыки на психику ребёнка»; 4. Тема: «Вредные привычки у детей»; 5. Тема: «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ». 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	Воспитатели группы
4	Оформление стенда «Информационный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Режим группы; 2. Сетка НОД; 3. Устав, сотрудники д/с, памятки и буклеты для родителей, меню. 	Сентябрь-Май	Воспитатели группы
5	Оформление стенда «Уголок творчества»	Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.	Сентябрь-Май	Воспитатели группы, родители

4. Досуговое направление.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Выставка, стенгазеты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тема: « Осень добрая пора». 2. Тема: « Жёлтый, красный, зелёный». 3. Тема: « Здоровый образ жизни нашей семьи». 4. Тема: « Мой папа». 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p>	Воспитатели группы, родители

		5. Тема: «Моя мама».	Февраль Март	
2.	Развлечения, праздники	1. «Праздник осени». 2. «Новый год». «Мамин день – 8 Марта».	Ноябрь Декабрь Март	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, родители

3.3. Оценка индивидуального развития детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.
2. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
4. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Библиотека программы «Детство».
5. Дрызгунова В.А. Дидактические игры в детском саду.
6. Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.
7. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
8. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
9. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей».
10. Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.
12. Дьяченко О.М. Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает.
13. Рыжова Н.Н. Волшебная вода.
14. Кладовая опыта дошкольного образования книга № 8.
15. Хрестоматия для маленьких сост. Л.Н. Елисеева.
16. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
17. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.
18. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество.
19. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.
20. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.
21. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.
22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи детей.
23. Щипицына Л.М. Азбука общения.
24. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года).
25. «Детство». - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2014 г.
26. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).
27. Скоролюбова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Дошкольное воспитание. 2010. № 7.

28. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
29. Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников.
30. Караменко Т.Н. Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам.
31. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
32. Альхауз Д. Цвет, форма, количество.
33. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
34. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
35. Михайлова З.А. Математика от трех до шести.
36. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.
37. Ушакова О.С. Придумай слово.
38. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит

Сентябрь

Тема: «Здравствуй детский сад»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели	Сказка, сказка, приходи!	Домашние животные	Дикие животные	Раз, два- начинается игра!	
ОО «Физическое развитие» «Здоровье» «Безопасность»	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 «Воробушки»		Комплекс № 2 «Жучки» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Веселые пальчики» «Дружба» см. папку	«Дружба» см. папку «Веселые пальчики»	«Посчитаем сколько раз, сколько обуви у нас»	«Наши игрушки» «Пальчики здороваются»
	Гимнастика после сна	«На лесной полянке»			
	Физическая культура	«Пойдем в гости к зайчику»	«В гостях у лисички»	«Мыши и кот»	« На помощь колобку»
	Физическая культура на улице	«Кошечка крадется»	«Ау,ау»	«Кошечка крадется»	«Баю-баюшки-баю»
	Подвижные игры	«Догони мяч»	«Догони обруч»	«Пляшут малыши»	«Наседка и цыплята»
	Подвижные игры на прогулке	«Все дальше и выше»	«Бегите ко мне»	«Воробышки в гнездах»	«Прячем мишку»
	Игровые упражнения	«Перешагни через веревочку»	«Пройди по узкой дорожке»	«Бросание мяча в даль»	«Катание мяча друг другу» (см. папку)
	Физкультурные досуги	«Курочка Ряба»		Показ кукольного театра «Заяц и гуси»	
	Ребенок и здоровье	«Витамины полезны для здоровья». Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.			
	Ребенок на улице	«Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт».			
Безопасность в быту	«Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться»				
ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Труд»	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама накормит дочку. Д/и «Напоим куклу чаем»	«Детский сад» Дети приходят в детский сад. Беседа «Что мы делаем в детском саду.»	«Детский сад» Дети приходят в детский сад. Кто работает в детском саду. Беседа «Труд младшего воспитателя».	«Семья» Мама раздевает дочку. Д/и «Уложим куклу спать».
	Социальный мир	Образовательная ситуация «Построим дорожку для куклы Тани» Игра «Кто что делает?» (1, 41)		Образовательная ситуация «Пляшет зайка гопак!» Г. Лагздынь «Зайка, зайка попляши» (1. 47)	

	Музыкально – театрализованная деятельность	Драматизация сказки «Репка»		Фланелеграф «Курочка Ряба»	
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.			
	В уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев			
	На прогулке	Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария.			
ОО «Познавательное развитие»	Опытно – экспериментальная деятельность	Тонет- не тонет (папка №1)		Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» Вода холодная- теплая (папка №2)	
	Экологические игры	«Угадай на вкус» (1,36)	«Угадай фрукты на ощупь» (1, 42)	«Чудесный мешочек» (1,48)	
	Экскурсии	Вокруг детского сада. Рассматривание здания.			
	Математика	Образовательная ситуация			
		Образовательная ситуация «Петрушка покажи игрушку» Игра «Что выбрал Петрушка?»	Образовательная ситуация «Подружись с козликом» Игра «Беги ко мне»	Образовательная ситуация «Зажги волшебные фонарики для зверюшек» Игра «Разноцветные фонарики»	Образовательная ситуация «Оленька играет в прятки» Игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»
	Математические игры	Что выбрал петушок? (папка №1)	Беги ко мне. (папка№1)	Что нам привез мишутка? (папка№1)	Разноцветные фонарики. (папка№1)
ОО «Речевое развитие» «Коммуникация» «Художественная Литература»	Утренние беседы	Знакомство с помещением группы	Матрешкино новоселье	Я и мои друзья	Устроим комнату для куклы Кати
	Развитие речи	Образовательная ситуация «Петушок золотой гребешок» Потешка «Петушок и его семья» (1, 36)	Образовательная ситуация «Кто как разговаривает» Стихотворение А. Барто «Во дворе»(1,44)	Образовательная ситуация «Варим кашу не спеша, будет каша хороша» Рассказ В. Федявской «Помощники» (1,50)	Образовательная ситуация «Оленька играет в прятки» Стихотворение З. Александровой«Прятки» (1, 52)
	Игры по развитию речи	«Кто, что услышит» (см. папку)	«Водичка» (см. папку)	«Во дворе» (см. папку)	«Песня -песенка» (см. папку)
	Словесные игры	«Петушок» (см. папку)			
	Художественная литература		Образовательная ситуация «Подружись с козленком» «Бу-бу-бу- я рогатый» (1,42)		Образовательная ситуация «Собачка Жучка и кошка Мурка» Потешка «Как у нашего кота» (1,51)

	Дополнительное чтение	«Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого	«Маша – растеряша» Л.Воронкова	«Желтые мышки» В. Орлова	«Ах ты, ноченька, ночка темная...»
	Заучивание наизусть	«Кораблик» А. Барто	«Мишка» А. Барто	Воробышки в гнездах	«Зайчик» А.Блок
ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Музыка»	Рисование	Образовательная ситуация Петушок золотой гребешок «Наблюдение» (1,38)		Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листья летят»	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вот она перед вами, коробка с карандашами»
	Лепка		Образовательная ситуация Кто как разговаривает. «Угостим кукол конфетками» (1,44)		
	Аппликация				
	Муз.дидакт. игры	«Звучащие мешочки»			
	Музыкальные досуги	«Кукольный театр «Яблонька»			
	Хороводные игры	«Кто у нас хороший?»			
	Забавы	«Мыльные пузыри»			
Итоговое мероприятие		Фотовыставка «Я в детском саду»			

Октябрь

Тема: «Золотая Осень»

Образовательные области	Тема недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		Семья петушка	Путешествие в деревню	Животные помощники	Осенняя природа
ОО «Физическое развитие» «Здоровье «Физическая культура» «Безопасность»	Утренняя гимнастика	«Хомячок» (см. папку)		«Мешки» (см. папку)	
	Пальчиковые игры			«Коза»	«Ладушки»
	Гимнастика после сна	«В гостях у солнышка»			
	Физическая культура	«Птички летают»	«В гостях у кукол»	«Пойдем в гости»	«Пойдем в гости к зверятам»
	Физическая культура на улице	«В гости к пёсику Барбосику»	«Собачка»	«Догони мяч»	«Тучи и ветер»
	Подвижные игры	«Все захлопали в ладошки»»	«Кто попадет»	«Кидаем мяч»	«Птичка»
	Подвижные игры на прогулке	«Вороны»	«Чижик»	«Зайка серый умывается»	«Воробушки»

	Игровые упражнения	«Подпрыгни повыше»		«Прокати мяч по дорожке»	
	Физкультурные досуги				
	Ребенок и здоровье	«Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»			
	Ребенок на улице	«Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы - пешеходы»			
	Безопасность в быту	«Можно - нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.			
ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Социализация» «Труд»	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» Дети приходят в детский сад. Кто работает в детском саду Беседа «Труд младшего воспитателя».	«Семья» Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок»	«Магазин» Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи. Д.и «Какие продукты продаются в магазине»	«Семья» Мама убирает в комнате. Д.и «Комната для кукол»
	Социализация	Образовательная ситуация «Разыгрываем сказку» Игра- инсценировка по сказке «Курочка ряба» (1.56)		Образовательная ситуация «Дедушкина помощница лошадка» Игра «Домашние животные» (1, 65)	
	Музыкально – театральная деятельность		Драматизация «Репка»		Показ кукольного театра «Ёж и грибок» Драматизация «Репка»
	Поручения	«Гости пришли» «Помоги Незнайке» (6.80)			
	В уголке природы	Рассматривание комнатного растения. (6.133)			
	На прогулке	Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал.			
ОО «Познавательное развитие» «Познание»	Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты с водой (наблюдение за испарением воды в блюде)(6.131)			
	Экологические игры	Игра «Раскладывание листьев по подобию» (1,61)	Игра «Найди лист такой же, какой покажу.(1,63)	Игра «Кого не стало?» (1,65)	
	Экскурсии	Лесопарк. Наблюдение за листопадом.			
	Математика	Образовательная ситуация			
	Образовательная ситуация «Чудесный мешочек»	Образовательная ситуация «Поиграем в прятки с	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Образовательная ситуация «Весёлый нрав щенка»	

		Игра «Отгадай, что в мешочке» (1, 59)	матрёшкой Игра «Разложи в коробки» (1, 64)	Игра «Разложи предметы на группы»(1,66)	Игра Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх» (1,72)
	Математические игры	«Разноцветные ленточки» (1,57)		«Найди место грибку» «Составь узор» (1,70)	«Что изменилось?» (1,73)
	Конструктивные игры	Образовательная ситуация «Вышла курочка гулять» «Загородка для цыплят» (1,60)		Образовательная ситуация «Мальчик Петя и собачка» «Забор возле дома для собачки» (1, 69)	
ОО «Речевое развитие» » «Коммуникация» «Художественная Литература»	Утренние беседы	«Я и мои друзья»	Ситуация «Живые картинки» (как шкафчик, полотенце рассказывают о своём хозяине)	Будем заваривать чай (11.17)	«Какое время года» (Осенние приметы)
	Развитие речи	Образовательная ситуация «Чудесный мешочек» Чудесный мешочек. Игра «Узнай по звуку» (1, 59)	Образовательная ситуация «Заботимся о птицах» Позаботимся о птицах. Картина «Таня кормит голубей» (1, 63)	Образовательная ситуация «Мальчик Петя и собачка Шарик» Мальчик Петя и собачка Шарик. Рассказ «Шарик» (1, 70)	Образовательная ситуация «Жила-была девочка Таня» Рассказ Л. Славиной «Таня и братик» (1,71)
	Игры по развитию речи	«Узнай по звуку» (см. папку)	«Громко- тихо» (см. папку)	«Осенние листья» (см. папку)	«Петушок и цыплята» (см. папку)
	Словесные игры	Кто разбудил мишутку? (см. папку)			
	Художественная литература	Образовательная ситуация «Дорожки для цыплят» «Как у нашего кота» потешка. (1,58)	Образовательная ситуация «В гости к бабушке и дедушке» Потешка «Еду, еду к бабе, к деду» (1, 61)	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку» А. Барто «Лошадка» (1,66)	Образовательная ситуация «Жила- была девочка» Рассказ Л. Славиной «Таня и братик» (1,73)
	Дополнительное чтение	«Желтые мышки». В. Орлова	«Бычок- черный бочок, белое копытце»	Стих Б. Заходера «Черепашка»	Рассказ Г.Балла «Новичок на прогулке»
	Заучивание наизусть	«Дуют ветры» В.Кольцов	«Огуречик, огуречик»	«Травка муравка»	«Мыши водят хоровод» (8.160)
ОО «Художественно –	Рисование	Образовательная ситуация «Дорожки для цыплят» «Что за пальчики такие?» (1,57)	Образовательная ситуация «Пальчики рисуют дождик» «Дождик кап-кап-кап» (1, 63)	Образовательная ситуация «Живая рыбка» «Травка для рыбки» (1, 67)	Образовательная ситуация «Птички улетают в теплые края» «Рисуем для птичек зернышки» (1,73)

эстетическое развитие » «Художественное творчество «Музыка»	Лепка		Образовательная ситуация «Мы догоним козлика» «Колбаски на тарелке» (1, 63)		
	Аппликация				
	Муз.дидакт. игры	«Кошка и мыши» «Где мои детки»		«Прятки»	
	Музыкальные досуги			«День рождения осени»	
	Хороводные игры			Гуляем и пляшем.	
	Забавы			«Фантики бантики»	
Итоговое мероприятие					

Ноябрь

Тема: «С чего начинается Родина?»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мебель	Игрушки	Мы любим трудиться	Потешки
ОО «Физическое развитие» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность»	Утренняя гимнастика	«Самолёт» (см. папку)		«Обезьянки» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Ладушки»		«Коза»	
	Гимнастика после сна	«На птичьем дворе» (3.60)			
	Физическая культура	«Козлята «Пальчики»	«Зеркало»	«Строимся на зарядку»	«Сидит белка на тележке» (пальчики)
	Физическая культура на улице	«Мишкины друзья»	«В гости к мячикам и зайке»	«Непослушные котятка»	«Котятка и щенята»
	Подвижные игры	«Все захлопали в ладоши»	«Мы ногами топ-топ»	«Лови мяч»	«Погладь мишку»
	Подвижные игры на прогулке	«Кот и мыши» (см. папку)		«Заинька»	
	Игровые упражнения	«Брось дальше»	«Поймай мяч»	«Через ручеек» (см. папку)	
	Физкультурные досуги			По сказке «Упрямые козы»	
Ребенок и здоровье	«Чистота и здоровье. Важность гигиенических процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр».				
Ребенок на улице	«Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.				

	Безопасность в быту	«Домашние животные - наши друзья». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за любимцем».			
ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Социализация» «Труд»	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад для игрушек» «Чьи детки»	«Детский сад» Дети приходят в д/с. Беседа «Что мы делаем в д/с».	«Семья «Рассматривание альбома» «Наша семья», д/и добавь слово (кто готовит обед).	«В гостях у матрёшки» «Встреча гостей» «Будем накрывать на стол».
	Социализация	Образовательная ситуация «Поможем кукле Тане» Игра «Строим кукле комнату» (1, 79)		Образовательная ситуация «Поможем кукле Маше найти рукавичку» Игра «Оденем куклу после сна» (1, 82)	
	Музыкально – театрализованная деятельность	Инсценировка «Курочка-Ряба»		Показ кукольного театра «Еж и грибок» (13,38)	
	Поручения	«В гостях у vareжки»		«Отгадай предмет» (6.82)	«Приготовление борща» (8.192)
	В уголке природы	Помогать воспитателю протирать крупные листья комнатных растений.			
	На прогулке	Как звери в лесу готовятся к зиме, вызывать желание помогать взрослым. Трудиться на участке.			
ОО «Познавательное развитие» «Познание»	Опытно – экспериментальная деятельность	«Узнаем какая вода» закрепим знание о свойствах воды (прозрачность, без запаха).			
	Экологические игры	Образовательная ситуация «Куда плывет рыбка» Наблюдение за рыбками (1, 89)	«Чудесный мешочек» (1, 84)		«Знакомство с фруктами» (1, 112)
	Экскурсии	В лесопарк. Наблюдение за птицами.			
	Математика	Образовательная ситуация			
		Образовательная ситуация «Птички спрятались» Игра «Разноцветные поляны» (1, 78)	Образовательная ситуация «Поможем кукле Маше найти рукавичку» Игра «Найди такую же» (1,82)	Образовательная ситуация «Красивые бусы для куклы» Игра «Какой это формы?» (1, 85)	Образовательная ситуация «Едет Ваня на палочке» Игра «Соотношение предметов по цвету» (1,92)
	Математические игры	«Разноцветные колечки» (папка №3)	«Муха» (папка №3)	«Собери квадрат» (папка №3)	«Найди такую же» (папка №3)
	Конструктивные игры	«Стол и стул» (1, 80)	«Машина» (1,84)	«Рыбка» (1, 89)	«Башня» (1,94)
ОО «Речевое»	Утренние беседы	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Домашние птицы (7.121) Накормить птиц.	Дикие животные. Как животные готовятся к	Беседа о дне посёлка, рассматривание иллюстраций.

развитие» «Коммуникация» «Художественная Литература»				зиме. (7.100.101)	
	Развитие речи	Образовательная ситуация «Птички спрятались» «На птичьем дворе» (1,78)	Образовательная ситуация «Прокатим зверей на машине» Игра «Автомобиль» (1, 84)	Образовательная ситуация «Вкусное угощение» Стихотворение Б. Заходера «Ёжик» (1,87)	Образовательная ситуация «Мышонок любит сыр» Игра «Мышка» (1,93)
	Игры по развитию речи	«Узнай, что делать» (см. папку)	«Кто внимательный» (см. папку)	«На птичьем дворе» (см. папку)	«Часы тикают» (см. папку)
	Словесные игры	«Что на картинке?» (см. папку)			
	Художественная литература		Образовательная ситуация «Построим для куклы комнату» Рассказ Л. Славинной «Кровать куклы» (1,80)		Образовательная ситуация «Гуси серые, гуси белые» Рассказ К. Ушинского «Гуси» (1, 86)
	Дополнительное чтение	«Два жадных медвежонка» Венгерская сказка	«У Вари был чиж» Л. Толстой	«Сидит белка на тележке»	Чтение потешок «Котик, коток»
	Заучивание наизусть	Потешка «Кот на печку пошёл»	Потешка «Улитка, улитка»	«Зайка походи»	«Чики – чики-чикалочки»
ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Художественное творчество» «Музыка»	Рисование	«Волшебные картинки» (1,78)	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (1,83)	«Угостим игрушку вкусным соком» (1,87)	«Расчески для игрушек» (1,93)
	Лепка		Образовательная ситуация «Вкусные фрукты» «Угостим ёжика яблочком» (1,84)		
	Аппликация	«Украсим варежку для собачки»	«Фрукты на тарелке»	«Вагончики»	«Овощи на тарелке»
	Муз.дидакт. игры	«Где мои детки»		«Игра с погремушками»	
	Музыкальные досуги	«Как укладывали мишку спать»			
	Хороводные игры	Прятки			
	Забавы	«Путешествие»			
Итоговое мероприятие		Праздник «День матери»			

Декабрь
Тема «Зимушка зима»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	45
-------------------------	----------	-----------	------------	-----------	----

Тема недели		Мир предметов вокруг нас	Домашние животные зимой	Зимние пейзажи	Дикие животные зимой
ОО «Физическое развитие» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность»	Утренняя гимнастика	«Мы Морозы» (см. папку)		«Погреемся» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Ладочки на столе» (8, 199)	«Ладочка, кулачок- ребро» (8, 203)	«Пальчики здороваются» (8, 208)	«Человечки» (8, 214)
	Гимнастика после сна	«Снег шел» (2, 158)			
	Физическая культура	«Цветные автомобили» (4, 47)	«Варежки»	«Цирк»	
	Физическая культура на улице	«Светофор и цветные автомобили»	«Светофор и цветные автомобили»	«В гости к мячикам»	«На лошадке»
	Подвижные игры	«Мы топаем» (см. папку)		«Пройди по ребристой дорожке» (см. папку)	
	Подвижные игры на прогулке	«Беги, лови» (см. папку)		«Воронята» (см. папку)	
	Игровые упражнения	«Брось дальше» (см. папку)		«Поймай мяч» (см. папку)	
	Физкультурные досуги	По сказке «Горшок каши»			
	Ребенок и здоровье	« Моё тело: знание о частях тела ». Рассказ воспитателя. Рассмотрение иллюстраций. Игра-шутка « Моё тело »			
	Ребенок на улице	« Правила перехода через дорогу » Беседа « Как нужно переходить дорогу ». Моделирование ситуаций.			
Безопасность в быту	«Что мы знаем о вещах? Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в быту.				
ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Социализация»	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Расти коса до пояса»	«Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»	«Больница» Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение. Экскурсия в медкаб.	«Магазин» Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи. Д.и «Какие продукты продаются в магазине»
	Социализация	Образовательная ситуация «Моделирование потешки» Рассматривание игрушек (1,96)		Образовательная ситуация «Поможем кукле Кате быть здоровой» Игра «Кукла делает зарядку» (1, 110)	
	Музыкально – театральная деятельность	Драматизация сказки «Колобок»		Инсценировка стих.А. Барто «Грузовик», «Тихо, тихо, снег идет»	
«Труд»	Поручения	«Оденем куклу Катю на прогулку». Приобщение детей к самообслуживанию.			
	В уголке природы	Совместно с воспитателем ухаживание за растениями (рыхление почвы, протираание листьев)			
	На прогулке	Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.			
ОО					
	Опытно –	«Почему снежинка на ладони тает? Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает).			

«Познавательное развитие» «Познание»	экспериментальная деятельность	Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.(14, 50).			
	Экологические игры	«Чего не стало?» (папка№1)		«Сложи картинку»	«Знакомство с фруктами»
	Экскурсии	ДК «Строитель» рассматривание Новогодней ёлки.			
	Математическое развитие	Образовательная ситуация			
		Образовательная ситуация Оживим волшебные картинки Игра«Какой мяч больше?» (1, 98)	Образовательная ситуация «Козушкабелогогушка по лесу ходила» Игра «Ёлочки и грибочки» (1, 103)	Образовательная ситуация «Накормим птичек» Игра «Что катится?» (1, 108)	Образовательная ситуация «Постараемся не разбудить мишку» Игра «Найди свой домик» (1, 112)
	Математические игры	«Курочка и цыплята» (папка№1)	«Какой мяч больше» (папка№1)	«Куклы пришли в гости» (папка№1)	«Найди свой дом»
Конструирование	«Диван для куклы Кати» (1,100)	«Кресло для матрёшки» (1,106)	«Кресло для змейки» (1,111)	«Ёлочки» (1, 116)	
ОО «Речевое развитие» «Коммуникация» «Художественная Литература»	Утренние беседы	Здравствуй, зимушка – зима(7, 182)	Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком»	Куда едут машины?	О наступающем празднике «Новый год»
	Развитие речи	Образовательные ситуации»			
		Образовательная ситуация «Поможем петушку сложить избушку» Потешка «Петушок» (1,99)	Образовательная ситуация «Полобуемся снежинками-пушинками» Рассматривание картины «Наша Таня» (1, 104)	Образовательная ситуация Уж ты зимушка, зима! Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (1,107)	Образовательная ситуация «В лес за ёлочкой» Рассказ Я.Тайца «Поезд» (1, 114)
	Игры по развитию речи	«Иди с нами играть» (см. папку)	«Снежинки» (см. папку)	«Лошадка» (см. папку)	«Ослик» (см. папку)
	Словесные игры	«На птичьём дворе» (см. папку)			
Художественная литература		Образовательная ситуация «Уже как я ль свою коровушку люблю» Картина «Как живут домашние животные зимой?» (1, 101)		Образовательная ситуация«Постараемся не разбудить мишку» Стихотворение И. Токмаковой «Медведь» (1.112)	

	Дополнительное чтение	«Петушок и бобовое зернышко» обр. Капицы	«Лиса и журавль» обр. Афанасьева	«Зашумела, разгулялась..» И.Никитина	Л.Воронкова «Таня выбирает елку»
	Заучивание наизусть	«Уж ты, зимушка-зима..»	«Месяц, месяц, мой дружок..» А.С. Пушкин	«Месяц, месяц...» А.С Пушкин	«Елка» Чуковский
ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Художественное творчество» «Музыка»	Рисование	«Волшебные картинки» (1,98)	Выпал первый снежок(1,104)	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» (1, 109)	«Новогодняя ёлочка» (1, 114)
	Лепка		Образовательная ситуация «На улице чудесная погода» «Мы скатаем снежный ком» (1,105)		
	Аппликация				
	Муз.дидакт. игры	«Громко – тихо»			
	Музыкальные досуги	«Новый год»			
	Хороводные игры	«Зайка беленький сидит»			
	Забавы	С санками, на ледяных дорожках			
	Итоговое мероприятие	Новогодний праздник			

Январь

Тема: «Волшебные сказки рождества»

Образовательные области	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели	Игры и игрушки	Посуда	Зимующие птицы	
ОО «Физическое развитие» «Здоровье» «Физическая культура» «Безопасность»	Утренняя гимнастика	«Зимняя царица» (2, 72)		
	Пальчиковые игры	«Новогодний поезд» (2, 68)	«Снеговик» (2,52)	«На дворе мороз и ветер» (2, 57)
	Гимнастика после сна	«Снежинки» (3, 61)	«Снежный ком» (18, 67)	
	Физическая культура	«На помощь колобку»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Как лисичка бычка обидела»

	Физическая культура на улице	«Терем- теремок»	«Цирк»	«Вот зима, кругом бело»
	Подвижные игры	«Прятки» (см. папку)	«Гуси» (см. папку)	«Мишенька» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Сидит наш пес Барбос» (см. папку)	«Белые медведи» (см. папку)	«Снежинки и ветер» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Снайперы» (см. папку)	«По снежному мостику» (см. папку)	«Раз, два, три - лови» (см. папку)
	Физкультурные досуги	По сказке «Как лисичка бычка обидела»		
	Ребенок и здоровье	«Как надо одеваться, чтобы не болеть». Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»		
	Ребенок на улице	«Какие бывают машины». Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»		
	Безопасность в быту	«Чтобы не было беды». Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.		
ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Социализация» «Труд»	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер»	«Семья» Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей. Чтение О. Высотская «Ёлочка». Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей»	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»
	Социализация		Образовательная ситуация «Не пора ли обедать?». Книжка-игрушка «Маша обедает» (9, 129)	
	Музыкально – театральная деятельность	Настольный театр «Волк семеро козлят»	Фланелеграф- «Три медведя»	Инсценировка стихотворения «Тихо, тихо снег идёт»
	Поручения	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.		
	В уголке природы	Кормление рыбок.		
	На прогулке	«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться». Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели последовательности одевания на прогулку.		
ОО «Познавательное развитие» «Познание»	Опытно – экспериментальная деятельность	Снег тает в тепле, в теплой руке, комнате. Замерзание воды.		
	Экологические игры	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают) (8, 223)	«Угадай, кто кричит?» (8, 229)	«У каждой ветки свои детки (с еловыми и сосновыми шишками)» (8, 233)
	Экскурсии	На соседний участок. Наблюдение за взрослыми, взрослые разгребают снег, расчищают дорожки, посыпают их песком.		
	Математическое	Образовательная ситуация		

	развитие	«Матрешка, матрешка, откройся немножко» Игра «Что делают матрешки?» (9, 122)	«Я купила кошке к празднику сапожки». Игра «Прозрачный квадрат». (9, 126)	«Прокатимся на поезде» Игра «Поезд» (9,136)
	Математические игры	«Что делают матрешки?» «Домик и флажки» «Что делают матрешки» (см. папку)	«Найди пару» «Что изменилось» «Листики» (см. папку)	«Кто скорее соберет?» «Приходите на лужок». (см. папку)
ОО «Речевое развитие» «Коммуникация» «Художественная Литература»	Утренние беседы	«Моя любимая сказка»	«Мы убираем игрушки»	«Здравствуй Зимушка Зима»
	Развитие речи	Образовательная ситуация «Расскажите, кто что ест?» Речевая игра «Кто что ест?» (9, 124)	Образовательная ситуация «Новый дом для кошки». Речевая игра «Загорелся Кошкин дом» (9, 131)	Образовательная ситуация «Утенок Кряк и гусенок Теги». Речевая игра «Утенок и гусенок». (9,132)
	Игры по развитию речи	«Беги на носочках» (см. папку)	«Не разбуди куклу» (см. папку)	«Гости» (см. папку)
	Словесные игры	«Когда это бывает?» (см. папку)		
	Художественная литература	Образовательная ситуация «Придумаем конец сказки» Сказка «Репка».		Образовательная ситуация «Петушок, петушок, подари нам гребешок» Потешка «Петушок»
	Дополнительное чтение	«Почему у месяца нет платья?» (сербская сказка)	«Снегопад» В.Берестов	«Посидим в тишине.» (Е.Благинина)
	Заучивание наизусть	«Заря- зарница..»	«Сидит, сидит заяка..»	«Тень, тень, потетень...»
ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Художественное творчество» «Музыка»	Рисование	«Тарелочка с полосками» (9, 124)	«Сушки и печенье для песика» (9, 128)	«Волны» (9,134)
	Лепка	«Снеговик» (9, 125)	«Пригашаем мишку, зайку, лисичку в гости» (9, 129)	«Заборчик для избушки Петушка» (9, 135)
	Конструирование	«Кровать для внучки» (9, 125)	«Домик для кошки» (9, 131)	«Поезд из кубиков» (9, 136)
	Муз.дидакт. игры	«Чей голосок?»		
	Музыкальные досуги	Зимние развлечения		
	Хороводные игры	«Зимний хоровод»		

	Забавы	На санках, на лыжах, катание с горки.
Итоговое мероприятие		Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла»

Февраль

Тема: «Здоровье, безопасность»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«На чём люди едят?»	«Труд взрослых»	«Труд взрослых и техника»	«Добрые дела»
ОО «Физическое развитие» Здоровье Физическая культура Безопасность	Утренняя гимнастика	Комплекс «Я и моё тело» (28, 365)		Комплекс «Мы - сильные» (28, 369)	
	Пальчиковые игры	«Разминка» (28, 59)	«Потешка» (8, 248)	«Деревья» (8, 253)	«Пальчики» (8,257)
	Гимнастика после сна	«Птички» (3, 65)		«Снег шел» (2, 158)	
	Физическая культура	«Мыши и кот Васька»	«В гости к собачке»	«Поиграем со снежками»	«Волк и семеро козлят»
	Физическая культура на улице	«Сильные и ловкие ножки»	«Сильные и ловкие ручки»	«Ловкий - я!»	«Я умею помогать себе»
	Подвижные игры	«Цветные автомобили» (см. папку)	«Куручка - хохлатка» (см. папку)	«Найди своё место» (см. папку)	«Огород» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Мороз – красный нос» (см. папку)	«Берегись - заморозу» (см. папку)	«Снежная карусель» (см. папку)	«Лиса в курятнике» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Мяч в ворота» (см. папку)	«Через речку» (см. папку)	«Найди Снегурочку» (см. папку)	«Снежиночки-пушиночки» (см. папку)
	Физкультурные досуги	По сказке «Волк и семеро козлят»			
	Ребенок и здоровье	«Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером».			
Ребенок на улице	«Сигналы светофора». Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор».				
Безопасность в быту	Повторить правило – если дома появился дым, ты не прячься, позвони по 01. Дид игра «Так и не так» (20, 27)				
ОО «Социально – коммуникативное развитие» Социализация Труд	Сюжетно-ролевые игры	«Больница» Кукла заболела, мама вызывает врача на дом. Инсценирование пьесы «Котик заболел»	«Магазин» В магазине продаются продукты Д.и «Как мы будем покупать продукты»	«Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»	«Семья» Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.
	Социализация	Образовательная ситуация «Поможем доктору Айболиту перевезти больных матрешек» Рассказ		Образовательная ситуация «Новое платье для куклы Маши». Игра «Сошьем кукле Маше новое	

		воспитателя на тему: «На чём люди ездят?»(9,140)		платье». (9,151)	
	Музыкально – театрализованная деятельность		«Три медведя»		Потешка «Кисонька – Мурysonька..»
	Поручения	Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них.			
	В уголке природы	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.			
	На прогулке	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф.			
ОО «Познавательное развитие» Познание					
	Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки. (14,50)			
	Экологические игры	«Что изменилось» (8, 242)	«Чудесный мешочек» (8, 246)	Лото «Дикие животные» (5,13)	«Что Наташа слышала на прогулке? » (9, 255)
	Экскурсии	Наблюдения за пешеходами, машинами (пожарная, скорая) на проезжей дороге.			
	Математическое развитие	Образовательные ситуации.			
		Образовательная ситуация. «Поиграем в сказку» Игра «Герои сказки пришли в гости» (8, 139)	Образовательная ситуация. «Выходи-ка мишенька, попляши, попляши» Игра «Елочки и грибочки» (8, 143)	Образовательная ситуация. «Коза – добрая и мудрая мама» Игра «Что изменилось?» (8, 147)	Образовательная ситуация. «Путешествие квадратика по волшебной дорожке». Игра «Что еще такого же цвета?» (8,155)
Математические игры	«Гуси и гусята» «Цветные подарки» «Разбери и собери»	«Елочки и грибочки» «Раз два, три ищи» «Найди пару»	Математические загадки. «Что изменилось?» «Домики и дорожки»	«Игра с кубом» «Кто скорее соберет» «Найди пару»	
ОО «Речевое развитие» Коммуникация Художественная литература	Утренние беседы	«Кукла заболела» (11, 21)	«Мы убираем игрушки» (11,35)	«Я и мой папа»	«Куда едут машины?» (11, 32)
	Развитие речи	Образовательная ситуация. «Я люблю свою лошадку». Чтение стихотворения «Лошадка». А. Барто (9, 139)	Образовательная ситуация. «Жил был на свете доктор» «Рассказ о работе доктора» (9,146)	Образовательная ситуация. «Безопасная дорожка для колобка» Сказка «Колобок» (9,150)	Образовательная ситуация. «Веселая и грустная полянка» Игра «Разноцветное настроение» (9,152)
	Игры по развитию речи	«На чем люди ездят» (см. папку)	«Куклы в гостях у детей» (см. папку)	«Медвежонок и козлята» (см. папку)	«За рулем» (9,154)
	Словесные игры	«Где мы бывали?» (см. папку)			
	Художественная литература		Образовательная ситуация «Послушаем потешку-небыличку» Потешка « Из-за		Образовательная ситуация «Белые гуси на речку идут» Чтение стихотворение

			леса, из-за гор едет дедушка Егор» (9, 142)		«Гуси» Н. Клоковой. (9, 151)
	Дополнительное чтение	Стихотворение «Медведь» И.Токмакова	«Лиса и журавль» (обр. А.Афанасьев)	Сказка «Пряничный домик»	«Айболит» К.И.Чуковский
	Заучивание наизусть	«Петушки» Берестов	«Сидит белка на тележке»	«Петушок, петушок»	«На улице три курицы»
ОО«Художественно – эстетическое развитие» Художественное творчество Музыка	Рисование	«Заборчик» (9, 139)	«Поможем дедушке собрать картофель в мешок» (9,144)	«Угостим братишку вкусным соком» (9,149)	«Колеса для машины» (9,154)
	Лепка	«Самолет» (9,140)	«Кренделек для кукол» (8, 145)	«Проложим дорожку из камешков для колобка» (8,150)	«Угостим петушка горохом» (9,155)
	Конструирование	«Лесенка из кубиков для кукол» (9,141)	«Лесенка для зайчика» (9,146)	«Диван» (9, 151)	«Башенка» (9,155)
	Муз.дидакт. игры	«Покажи отгадку»			
	Музыкальные досуги			«День защитника Отечества»	
	Хороводные игры	«Каравай»			
	Забавы	«Про маленькую капельку»			
Итоговое мероприятие		Папка «Все работы хороши»			

Март

Тема: «Встречаем весну»

Образовательные области	Тема недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		« Домашние и дикие животные »	« Друзья »	« Музыкальные инструменты »	« Фольклорные произведения »
ОО «Физическое развитие» Здоровье Физическая культура Безопасность	Утренняя гимнастика	Комплекс № 13 «Очень маму я люблю» (см. папку)		Комплекс № 14 «Разноцветная полянка» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Мизинчик» (см. папку)	«Семья» (см. папку)	«Мы печём пшеничные, пирожки отличные» (см. папку)	«Добрый доктор Айболит, он мышонку говорит» (см. папку)
	Гимнастика после сна	«Массаж тела»			
	Физическая культура	«В гостях у Мишки-топтыжки»	«Нас ждут в Лимпопо»	«У солнышка в гостях»	«Заюшкина избушка»
	Физическая культура на улице	«Вот она полезная игра»	«Полезные предметы»	«Полезные предметы»	«Я умею помогать себе сам»

	Подвижные игры	«Игра в лошадки» «Походи и побегай» (см. папку)	«Ноги маленькие, ноги большие» «Огуречик» (см. папку)	«Кто умеет чисто мыться » «Бабушка и котенок» (см. папку)	«Солнечные зайчики» «Катание на качели» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Прятки» «Хохлатка» (см. папку)	«Жмурки с колокольчиками» «Попади в круг» (см. папку)	«Из кружка в кружок» (см. папку)	«Мой весёлый звонкий мяч» «Наседка и цыплята» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Подпрыгни до ладошки»	«Дорожка препятствий»	«Покати мяч ко мне»	«Зайчики перебегают»
	Физкультурные досуги	По сказке «Заюшкина избушка»			
	Ребенок и здоровье	«Хорошо быть здоровым» рассказ воспитателя о здоровье.			
	Ребенок на улице	«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»			
	Безопасность в быту	«Опасные предметы, правила обращения с ними». Рассмотрение картинок: кипящий чайник, спички, иголки, ит.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя».			
ОО «Социально – коммуникативное развитие» Социализация Труд	Сюжетно-ролевые игры	Семья» Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение.	«Больница» Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.	«Автобус» Отправляемся в поездку. Беседа «Куда можно поехать на автобусе?»	«Больница» Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.
	Социализация	Образовательная ситуация «Всем дает здоровье молоко коровье». Знакомство с коровой и теленком (9, 162)		Образовательная ситуация. «Как надо утром прощаться с мамой». Игра «Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко» (9, 176)	
	Музыкально – театральная деятельность	«Про маленького котенка» (30.37)		Упрямые козлики (30,39)	
	Поручения	Убирать игрушки на место, рассказать о местах хранения игрушек.			
	В уголке природы	«Огород на окне». Весенние посадки лука, рассматривание луковицы.			
	На прогулке	Сделать снеговика. Подкармливать птиц.			
ОО «Познавательное развитие» Познание	Опытно – экспериментальная деятельность	Для комнатных растений нужно тепло, и вода.			
	Экологические игры	«Кого не стало?»	«Кто где сидит?» (на ветке, на пне, на траве)	«Чей домик?» (гнездо птички, конура собаки)	«Полон двор» (название мамы и детеныша)
	Экскурсии	На стадион спортивный школы. Наблюдение за спортсменами.			

	Математика	Образовательная ситуация. «Расскажем про котика пальчиками». Игра «Чудо крестики» (9, 161)	Образовательная ситуация. «Найдем для каждой фигуры свой домик». Игра «Найди все» (9, 167)	Образовательная ситуация. «Угадаем, чья песенка слышна». Игра «Разноцветные бусы» (9,172)	Образовательная ситуация. «Путешествие кляксы по волшебной дорожке». Игра «Что еще такой же формы?» (9, 179)
	Математические игры	«Домики и флажки»(1, 215) «Сложи картинку»(8,26)	«Разноцветные бусы»(9,172) «Гуси с гусятами»(12, 82)	«Идем в гости»(10, 12)	«Веселые матрешки» (3, 134)
	Конструктивные игры	«Конструирование змейки из пуговиц» (9, 165)	«Домик» (8, 170)	«Скамеечка узкая для Зайки Длинное ушко, скамеечка широкая для мишутки»(9,176)	«Машина для доктора Айболита» (9, 181)
ОО «Речевое развитие» Коммуникация Художественная литература	Утренние беседы	Беседы о мамах и бабушках	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти!	О комнатных цветах дома и в группе
	Развитие речи	Образовательная ситуация. «Любое дело лучше делать вместе» Повторение сказки «Репка» с использованием моделирование ее эпизодов. (9,159)	Образовательная ситуация. «Построим новый теремок для друзей». Настольный театр «Теремок» (9, 170)	Образовательная ситуация. «Приметы весны» Рассматривание картинки из серии «Наша Таня»(9, 174)	Образовательная ситуация. «Варим из овощей вкусный суп» Упражнение «Узнай овощи» (9, 180)
	Игры по развитию речи	«Угадай на чем играю» (см. папку)	«Цапли и воробушки» (см. папку)	«Бабочка лети» (см. папку)	«Как мы птичек кормили» «Утенок, гусенок и цыпленок» (см. папку)
	Словесные игры	«Угадай, кто позвал?» (см. папку)			
	Художественная литература		Образовательная ситуация. «Белочка и детки». Рассказ «Была в лесу белка» Л.Н.Толстого(9, 168)		Образовательная ситуация. «Уж как я ль свою коровушку люблю» Потешка «Пастушок и коровка».(9, 177)
	Дополнительное чтение	«Хрюша и Чушка» З. Александрова	Сказка «Лиса – лапотница»	Стихотворение «Ласточка примчалась» К.Ушинский	«Умная ворона» Н.Романова
	Заучивание наизусть	Стихотворение А. Плещеева «Весна»	Песенка «Берёзонька, моя берёзонька»	«Шла уточка бережком...»	«Баю-баю, за рекой...» «Тили - бом!»
ОО «Художественно – эстетическое развитие» Художественное творчество Музыка	Рисование	«Смотрит солнышко в окно»(9, 162)	«Орешки для белочки» (9, 168)	«Повисла с крыши сосулька - льдинка» (9, 174)	«Разноцветные колечки» (9, 179)
	Лепка	«Слепим мисочку и угостим ёжика молоком» (9, 164)	«Любимой мамочке испеку я прянички» (9, 169)	«Улитка» (9, 175)	«Мисочка для собачки»(9, 178)
	Муз.дидакт. игры	«Музыкальные часы»			
	Музыкальные досуги	Весеннее развлечение			

	Хороводные игры	«Карусель»		
	Забавы		«Жмурки с колокольчиками»	«Из кружка в кружок»
Итоговое мероприятие		Утренник «Наши милые мамы». Коллективная работа «Подарим цветы маме».		

Апрель

Тема: «Земля наш общий дом»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«Овощи и фрукты»	«Литературный калейдоскоп»	«Насекомые»	«Лесные жители»
ОО «Физическое развитие» Здоровье Физическая культура Безопасность	Утренняя гимнастика	Комплекс № 15 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам» (см. папку)		Комплекс № 16 «Красивые сапожки»	
	Пальчиковые игры	«Дети бегут наперегонки» (8, 288)	«Коза» (8, 292)	«Козлята» (8, 298)	«Пылесос» (см. папку)
	Гимнастика после сна	«Лягушата»			
	Физическая культура	«Скоро лето» «Скоро лето»	«Вспомним лето» «Вспомним лето»	«На солнечной полянке» «На солнечной полянке»	«Теремок» «Теремок»
	Физическая культура на улице	«Весна, весна на улице!»	«Мы самостоятельные»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Путешествие в горы»
	Подвижные игры	«Котята и щенята» (см. папку)	«Лохматый пес» «Спрячу куклу Машу» (см. папку)	«Найди» «Солнышко и дождик» (см. папку)	«Птицы и автомобиль» (см. папку)
	Подвижные игры на прогулке	«Поймай бабочку» «Бабочки» (см. папку)	«Мой веселый, звонкий мяч» (см. папку)	«На одной ножке вдоль дорожки» (см. папку)	«Наседка и цыплята» «Качели» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Идем по мостику» (см. папку)	«Быстрее - медленнее» (см. папку)	«Попрыгай на носочках» (см. папку)	«Катаем мяча» (см. папку)
	Физкультурные досуги			По сказке «Теремок»	
	Ребенок и здоровье	Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д.и «Покажи, что я назову у мишки»			
	Ребенок на улице	«Правила пешехода». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»			
Безопасность в быту	«Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.				
ОО «Социально –	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад». Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки.	«Пароход» Поплывём на корабле в отпуск. Чтение Барто	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.

коммуникативное развитие Социализация Труд		Беседа «Как мы убирали участок»	«Кораблик»	Д.и «Что нужно парикмахеру»	Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»
	Социальный мир	Образовательная ситуация. «Варим из овощей вкусный суп» Игра «Из чего и как готовят еду?» (9, 180)		Образовательная ситуация. «Познакомимся с собачкой Жучкой и щенятами» (9,196)	
	Музыкально – театрализованная деятельность	«Упрямые козлики» (30,41)		«Еж и медведь» (30,44)	
	Поручения	«Каждая ножка в свой домик» (20,59)			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.			
	На прогулке	Вместе со взрослыми убирать участок -очищать его от снега и листьев.			
ОО «Познавательное развитие» Познание	Опытно – экспериментальная деятельность	Ветка дерева распускается в тепле. Почки на ветках, какие они? Наблюдение за почками на ветках.			
	Экологические игры	«Для чего это нужно?» (8,285)	«Встань к дереву с самым толстым стволом»(8, 291)	«Найди такую же и назови» (8, 297)	«Чего не стало?» (8, 302)
	Экскурсии	В лес.			
	Математика	Образовательная ситуация. «Угадай кто рассказывает» Игра «Найди все... (9, 183)	Образовательная ситуация. «Скачут побегайчики – солнечные зайчики ». Упражнение «Где солнечный зайчик?» (9, 189)	Образовательная ситуация. «Портрет серенького зайки». Игра «Найди знакомые фигуры в игре «Чудо крестики» (9, 194)	Образовательная ситуация. «Ветер, ветерок, натяни парусок» Игра «Что лишнее?»(9, 199)
	Математические игры	«Сделаем матрешке бусы» (8, 286)	«Найди палочку»(9, 212)	«Найди не такой» (8, 295)	«Что лишнее?»(9,199)
	Конструктивные игры	«Лодочка» (9, 187)	«Ворота для машины Айболита» (9, 192)	«Дорожка к теремку» (9, 198)	«Паровозик из пуговиц» (9, 204)
	ОО «Речевое развитие» Коммуникация Художественная литература	Утренние беседы	Какое время года?	Беседы о воде(какая бывает, кому нужна, где течет?)	«Цветы на подоконнике»
Развитие речи		Образовательная ситуация. «Пригласим в гости котенка».Потешка «Киска, киска - брысь(9, 184)	Образовательная ситуация. «Поиграем с дощечками». Стихотворение «Как кого зовут?» И. Сельвинского (9, 190)	Образовательная ситуация. «Поиграем с пальчиками в сказку» Рассказывание сказки «Теремок» (9,193)	Образовательная ситуация. «Поможем маме – зайчиче испечь торт» Беседа «Заяц и волк – лесные жители» (9, 203)
Игры по развитию речи		«Сделай то, что я скажу» (см. папку)	«Капитаны» (см. папку)	«Зайка» (см. папку)	«Собачка лает» «Кто рассказывает?»

					(см. папку)
	Словесные игры	Чудесный мешочек (см. папку)			
	Художественная литература		Образовательная ситуация. «Курочка ряба, Колобок и цыпленок в гостях у детей» «Литературный калейдоскоп»(9, 188)		Образовательная ситуация. «Рыбка, рыбка - озорница» Стихотворение «Большая кукла»В. Берестова (9, 201)
	Дополнительное чтение	«Ленивая Бручолина» Обр.Л.Вершинина	«Песенка друзей» С.Михалков	«Пастушок с дудочкой» Пер. Л.Кузьмина	«Жадина. Капризы» Э. Мошковская
	Заучивание наизусть	«Весна, весна красная...»	«Сегодня день целый..»	«Идет лисичка по мосту..»	«Вдоль по реченьке лебедушка плывет...»
ОО «Художественно – эстетическое развитие» Художественное творчество Музыка	Рисование	«Следы котенка». (9, 184)	«Солнечный зайчик». (9, 189)	«Полосатый коврик для щенят».(9, 196)	«Рыбки плавают в водичке». (9, 201)
	Лепка	«Зайчик». (9, 185)	«Посуда для снегиря». (9, 191)	«Домики для жучков» (9, 197)	«Вишни для именинного торта». (9, 203)
	Муз.дидакт. игры	«Где мои детки?»			
	Музыкальные досуги		«Приходи, Весна» (см. папку)		
	Хороводные игры		«Зайка серый умывается»		«Мой веселый звонкий мяч»
	Забавы	«Бумажные кораблики»			
Итоговое мероприятие		Весеннее развлечение. «Весна красна цветами».			

Май

Тема: «Мой родной край»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели	«Животные севера»	«Солнышко»	«Народные игрушки»	«Домашние птицы»	
ОО «Физическое развитие» Здоровье Физическая культура Безопасность	Утренняя гимнастика	Комплекс № 17 «Веселая физкультура» (см. папку)		Комплекс № 18 «Гули – гуленьки» (см. папку)	
	Пальчиковые игры	«Деревья»	«Сидит белка на тележке»	«Этот пальчик дедушка»	
	Гимнастика после сна	«Лягушки»			
	Физическая культура	«Волшебная палочка – скакалочка»	«Колобок»	«На рыбалку»	«На рыбалку»
	Физическая культура на улице	«Необитаемый остров»	«В поход»	«Я победитель»	«Я победитель! Мой рекорд»
	Подвижные игры	«Все выше и выше»	«Мячик»	«Лови и бросай - мяч не потеряй»	«Мотыльки»

	Подвижные игры на прогулке	«Наседка и цыплята» (см. папку)	«Игра с куклой» (см. папку)	«Прятки» (см. папку)	«Жмурки с колокольчиками» (см. папку)
	Игровые упражнения	«Покати ко мне»	«Игра в поезд»	«Загорелся Кошкин дом»	«Ниточка накручивается»
	Физкультурные досуги		По сказке «Колобок»		
	Ребенок и здоровье	«Мы любим физкультуру» Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».			
	Ребенок на улице	«Мы по улице идём». Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.			
	Безопасность в быту	«Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»			
ОО «Социально – коммуникативное развитие» Социализация Труд	Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций. «Зоопарк». Экскурсия в зоопарк Д/и «Кто в каком домике живет?»	«Магазин» Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?»	«Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел»	«Транспорт» Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».
	Социальный мир	Образовательная ситуация «В деревню к бабушке на автобусе» Знакомство с кошкой. (9, 209)		Образовательная ситуация «Прокатим мишутку на трамвае» Игра «Поручения» (9, 219)	
	Музыкально – театрализованная деятельность	«Колобок» (на фланелеграфе)		«Кто сказал «мяу?» (на фланелеграфе)	Теневой театр «Лиса и заяц»
	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.			
	В уголке природы	Посев семян гороха, бобов.			
	На прогулке	Вместе со взрослыми убирать участок -очищать его листьев, сухих веток и т.д.			
ОО «Познавательное развитие» Познание	Опытно – экспериментальная деятельность	Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука.			
	Экологические игры	«Чей голос?» (8, 312)	«Подбери перышки по цвету (картинка с петушком; петушок с хвостом и без хвоста)» (8, 318)	«Где кто находится?» (8, 302)	«Такой листик, лети ко мне» (8, 329)
	Экскурсии	В лесопарк.			
	Математика	Образовательная ситуация «Поможем белому медведю» Игра «Разноцветные фонарики»	Образовательная ситуация «На прогулку в лес» Игра «Найди палочку» (9,212)	Образовательная ситуация «В гости к нам пришли матрешки» Игра «Помоги Матрешке найти свои	Образовательная ситуация «Поселим в домики домашних птиц» Игра «Найди свой домик»(9,221)

		(9, 208)		игрушки» (9, 217)	
	Математические игры	«Разноцветные фонарики»	«Вьетнамская игра »	««Помоги Матрешке найти свои игрушки» (9, 217)»	«Чудесный мешочек»
	Конструктивные игры	«Автобус для котят» (9, 209)	«Мост и дорожки» (9, 214)	«Трамвай»(9, 219)	«Флажок»(9, 223)
ОО «Речевое развитие» Коммуникация Художественная литература	Утренние беседы	Рассматривание иллюстраций о праздниках.	«Какая мебель дома, в группе?»	« Я и мои друзья»	Рассматривание картинок с иллюстрациями посёлка
	Развитие речи	Образовательная ситуация «Идет бычок, качается, вздыхает на ходу..»Стихотворение А. Барто «Бычок» (9,207)	Образовательная ситуация «Волшебный мешочек с игрушками» Игра по сказке «Колобок» (9, 211)	Образовательная ситуация «Покормим курочку и цыплят» Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (9, 215)	Образовательная ситуация «Найдем домик цыпленка» Стихотворение «Воробей живет под крышей...» (9, 222)
	Игры по развитию речи	«Дует ветер» (см. папку)	«Птицеферма» (см. папку)	«Кап – кап -кап» (см. папку)	«Покажемся на лошадке» (см. папку)
	Словесные игры	«Мешочек впусти» (см. папку)			
	Художественная литература		Образовательная ситуация «Смотрит солнышко с небес» Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» (9, 213)		Образовательная ситуация «Поискем вместе Петушка» Потешка «Петушок» (9, 220)
	Дополнительное чтение	«Крошка Енот и тот кто сидит в пруду пер О.Образцовой	«Война грибов с ягодами» обр. В.Даля	«Лиса – нянька» пер. Е.Сойни	«Свинья и Коршун» пер. с португ. Ю. Чубкова
	Заучивание наизусть	«Стучит, бренчит по улице..»	«Лиса по лесу ходила...»	«Ой в леном во бору..» обр. Заславского	«Что за грохот? пер. Маршака
ОО «Художественно – эстетическое развитие» Художественное творчество Музыка	Рисование	«Нарядное платье для куклы Кати» (9, 206)	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве»(9, 213)	«Лесенка для матрешки» (9, 217)	«Виноград для птичек»(9, 222)
	Лепка	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (9, 208)	«Погремушка для сестренок»(9, 213)	«Цыпленок» (9,216)	«Кто живет в избушке?» (9, 222)
	Муз.дидакт. игры	«Солнышко и тучка»			
	Музыкальные досуги				«Вот какие мы стали»
	Хороводные игры	«Ровным кругом» (см. папку)			
	Забавы	«В гостях у леса»			

Итоговое мероприятие	Сюжетно – ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.
-----------------------------	---